

# Mi Primer Bartolo Matemáticas

---

Apoyo docente







# Mi primer Bartolo Matemáticas



---

# ÍNDICE

## PRINCIPIANTE

1. Jugando con números
2. Números y cantidades
3. Vamos a cocinar y a contar
4. Jugando con patrones
5. Juguemos a comparar y ordenar
6. Vamos a ordenar y clasificar
7. Las formas que nos rodean
8. El tiempo pasa
9. Si busco, encuentro

## EXPERTO

1. Jugando con números
2. Números y cantidades
3. Vamos a cocinar y a contar
4. Jugando con patrones
5. Juguemos a comparar y ordenar
6. Vamos a ordenar y clasificar
7. Las formas que nos rodean
8. El tiempo pasa
9. Si busco, encuentro

# 1. Jugando con números



Tercer Nivel (Transición)  
 Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno  
 Núcleo: Pensamiento matemático

## Objetivo de Aprendizaje

OA 6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

## Tareas matemáticas: actividad 1



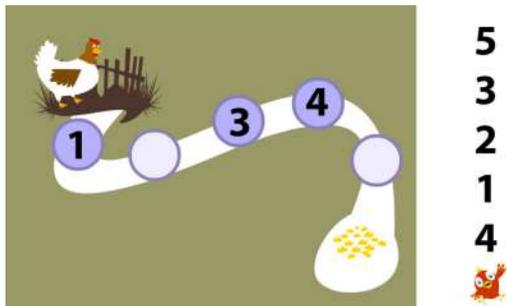
Identificar la relación entre cantidades iguales o menores que diez, con la representación numérica de esas cantidades.

## Tareas matemáticas: actividad 2



Reconocer el número escrito a partir de su expresión oral en números hasta el 10.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Reconocer el orden en los números y completar secuencias numéricas hasta el 10.

#### Sugerencias de actividades previas

Previo al estudio con esta aplicación, es necesario que los niños y niñas sepan oralmente la secuencia numérica hasta el 10. Asimismo, será interesante que esta secuencia se asocie con los dedos de la mano.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Continuar afianzando lo logrado, representando un número dado de diferentes maneras, utilizando material concreto e identificando números en contextos de la vida diaria, como por ejemplo, el número de la casa, el número de hermanas y hermanos, el número de teléfono, etc.

El conteo es esencial en el proceso de construcción del concepto de número por lo que sugerimos motivar a los niños y niñas a utilizar diversas situaciones de juego para contar elementos que se encuentran en su entorno, juguetes, libros, piedras, etc.

Por otra parte, los niños y niñas pueden seguir en el recitado de la secuencia ampliando el ámbito numérico, aunque no tengan la noción de cantidad. Se sugiere profundizar en este último aspecto.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

Una idea central es la relación entre cantidad y número en un ámbito restringido hasta 10. Otra relación interesante es entre la expresión oral y el reconocimiento del mismo número en su forma escrita.

## 2. Números y cantidades



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Contar hasta 5 objetos en una disposición que no dificulta el conteo e identificar el número escrito.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Contar hasta 5 objetos, seleccionando de una variedad de objetos, aquellos a contar; e identificar el número escrito.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Observar secuencias de torres de hasta cinco cubos y formar la torre que falta, arrastrando los cubos que corresponde. Luego, identificar el número escrito.

#### Sugerencias de actividades previas

Recitar la secuencia numérica.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Contar objetos dispuestos en relativo desorden que propicie la construcción de técnicas para contarlos todos y una sola vez cada uno.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El acto de contar de uno en uno es la forma más elemental de cuantificar; la matemática es un área del conocimiento muy unida al proceso de cuantificar.

Contar involucra no solo recitar la secuencia de los números sino que además poner en correspondencia uno a uno cada número de la secuencia con un objeto de los que se cuenta, contarlos todos, una sola vez cada uno y reconocer que el último número que se dice corresponde a la cantidad de objetos.

### 3. Vamos a cocinar y a contar



Tercer Nivel (Transición)  
 Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno  
 Núcleo: Pensamiento matemático

#### Objetivo de Aprendizaje

OA 7: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

#### Tareas matemáticas: actividad 1



Contar objetos en cantidades menores que 10, arrastrándolos en la pantalla. Se produce una manipulación virtual de los objetos a contar.

#### Tareas matemáticas: actividad 2



Contar objetos en cantidades menores que 10. El acto de contar tiene apoyo en la mirada; no hay manipulación virtual.

Ordenar conjuntos de objetos, considerando la cantidad de elementos de cada uno.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Resolver problemas de cambio; esto es que involucren las acciones genéricas de agregar o de quitar objetos a un conjunto dado, preguntando por la cantidad final. Estos problemas de tipo aditivo que dan sentido a la adición y a la sustracción se proponen en un ámbito menor que 10.

#### Sugerencias de actividades previas

Desarrollar actividades de conteo, con objetos concretos o dibujados, ordenados en fila o con algún desorden permitiendo un ordenamiento fácil para el conteo; es importante que la variable de la disposición física de los dibujos no incremente la dificultad de contarlos todos, sin saltarse alguno o contarlos dos veces.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Incrementar alguna dificultad en la disposición física de los objetos para desarrollar la habilidad de ordenamiento mental previo, para contarlos todos una sola vez.

Incorporar problemas de combinación, asociados a las acciones de juntar y separar.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

Una idea interesante es la referida al acto de contar. Este acto sintetiza un conjunto de acciones; saber la secuencia, asociar un número de la secuencia con solo un objeto; preestablecer un orden de conteo para asegurar contarlos todos, y solo una vez cada uno; que ese orden preestablecido no incide en el número; reconocer que el último número es el cardinal de ese conjunto de objetos contados.

La otra idea muy interesante es introducir problemas aditivos de cambio, directos, para darle sentido a la adición y a la sustracción.

## 4. Jugando con patrones



Tercer Nivel (Transición)

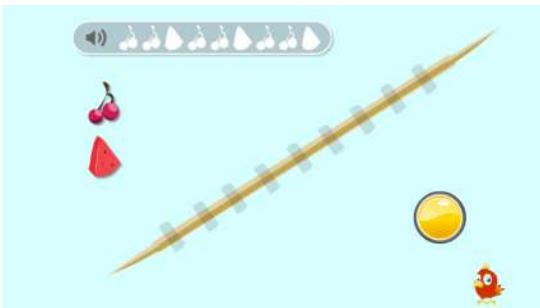
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 1: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Construir una secuencia reproduciendo un patrón dado.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Continuar secuencias de patrones en que se repiten dos elementos alternadamente.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Continuar secuencias de patrones en que se repiten dos, tres o cuatro elementos alternadamente.

#### Sugerencias de actividades previas

Realizar secuencias de movimientos, ritmos, gestos u otros, siguiendo un patrón que se reitera en situaciones de juegos.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Continuar con juego de patrones figurativos e introducir algunas variaciones en la construcción de la secuencia, más allá de la reiteración inalterable. Por ejemplo, variaciones sistemáticas en las cantidades, la orientación en el plano, etc.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

Los patrones en cualquier ámbito de estudio, más allá de matemática, son importantes; se cultiva una habilidad de observación en aspectos a veces no tan visibles a primera mirada.

## 5. Juguemos a comparar y ordenar



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

### Tareas matemáticas: actividad 1

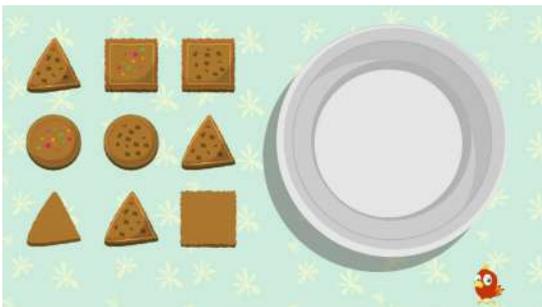
Pincha la casa más pequeña.



Reconocer en un conjunto de objetos en los que se destaca una magnitud, aquel que tiene la menor o mayor medida.

Magnitudes consideradas: longitud, peso, capacidad entre otras.

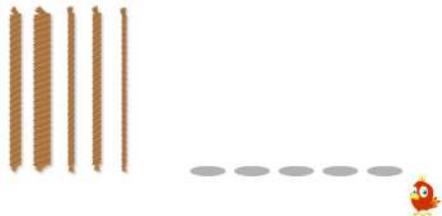
### Tareas matemáticas: actividad 2



Reconocer la presencia de dos propiedades presentes en forma simultánea en un conjunto de objetos.

### Tareas matemáticas: actividad 3

Ordena las cuerdas desde la más ancha a la más angosta.



Ordenar objetos de una serie en relación con alguna magnitud establecida.

#### Sugerencias de actividades previas

Identificar objetos y sus propiedades de la vida cotidiana. Por ejemplo, "piedra grande", o "piedra chica", "pelo largo" o "pelo corto", etc.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Profundizar en el desarrollo de distinción de propiedades observables y medibles. Invite a los niños y niñas a salir al patio a recolectar diversos elementos para que luego establezcan comparaciones entre estos.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

Subyace a estas actividades los conceptos de magnitud (lo medible) y de medida. Ambos conceptos se presentan en forma de propiedades. La magnitud es observable a la vista, no es propiamente una medida, pero está implícita. Cuando hay medidas, hay números y estos permiten ordenar.

## 6. Vamos a ordenar y clasificar



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Identificar el elemento que no pertenece a un conjunto dado.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Identificar el elemento que pertenece a un conjunto dado.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Reconocer la categoría a la que pertenece un conjunto de elementos dados.

#### Sugerencias de actividades previas

Jugar a las analogías, identificando usos comunes de los objetos. Ejemplo: pinto con la brocha, clavo con el... (martillo).

#### Sugerencias de actividades posteriores

Caracterizar y comparar propiedades de objetos.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El reconocimiento de propiedades comunes es un importante tema que favorece el desarrollo de habilidades matemáticas, como ordenar y clasificar.

## 7. Las formas que nos rodean



Tercer Nivel (Transición)

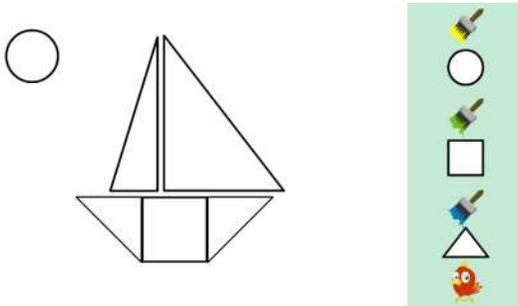
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

### Tareas matemáticas: actividad 1



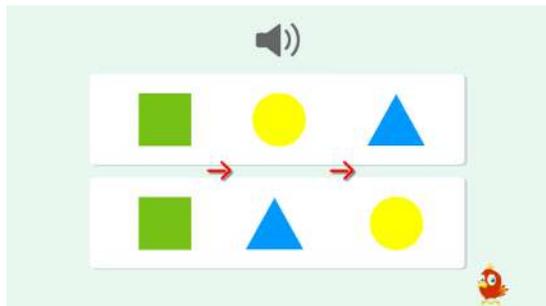
Reconocer cuadrados, triángulos, círculos y rectángulos.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Reconocer las formas de determinadas figuras: cuadrada, circular, triangular y rectangular.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Identifica series de tres figuras geométricas.

#### Sugerencias de actividades previas

Jugar a armar puzzles, calcar los bordes de las caras de diversos objetos, pintar el interior de figuras, etc.

Trabajar la geometría a partir de actividades en las que se dé cabida a la motricidad y la experimentación a través de lo corporal.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Dibujar, manipular, calcar, pintar, trabajar con doblado de papel, diferenciar formas; todo esto en un ambiente lúdico (música de fondo, retahílas, rimas, etc.).

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

En el estudio de las formas es conveniente manipular figuras y constatar sus características para llegar después a demostrar sus propiedades geométricas. Es la particularidad la que se observa en estos niveles y su eventual comparación.

Transmitir a los niños y niñas que la geometría forma parte de nuestras vidas y que su conocimiento les servirá para entender mejor su entorno.

## 8. El tiempo pasa



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 5: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).

### Tareas matemáticas: actividad 1



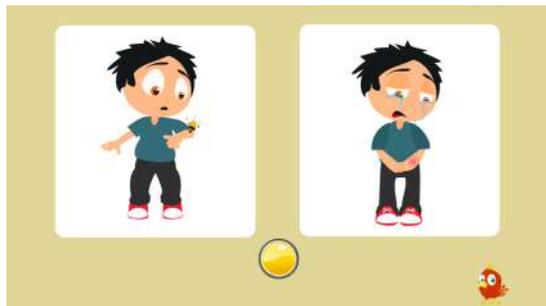
Reconocer en qué momento del día (día/noche) se realizan ciertas actividades que son propias de la rutina diaria.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Ordenar temporalmente secuencias de acciones.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Identificar una acción previa o posterior a una específica, aplicando los conceptos temporales antes y después.

#### Sugerencias de actividades previas

Invitar a los niños y niñas a relatar actividades personales poniendo énfasis en la utilización de nociones temporales, tales como: antes y después.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Se recomienda la lectura de cuentos resaltando su valor matemático, poniendo énfasis en el razonamiento lógico, reconociendo secuencias temporales, comprensión de conceptos tales como hoy/mañana; antes/después; etc.

Incentivar a los niños y niñas a cuidar el uso de los tiempos verbales que correspondan a la temporalidad.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

La idea matemática central de esta aplicación es el concepto de tiempo y su medición como comparación. Es importante tomar conciencia de la gran importancia de la temporalidad en el desarrollo de las personas, y en el registro de acciones y de procesos. Muchas situaciones a las cuales nos vemos enfrentados a diario están relacionadas con la necesidad de medir el tiempo.

## 9. Si busco, encuentro



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 3: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Ubicar personas en dirección relativa en cuanto a si están de frente, de espalda o de costado.

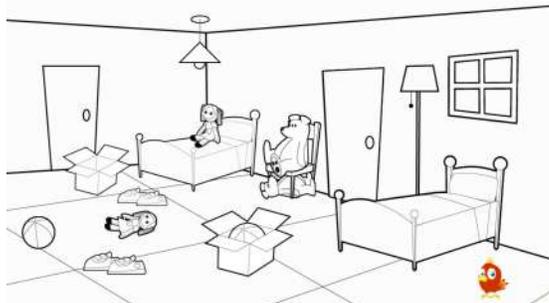
Identificar personas que están ubicadas de frente, de espalda o de costado (en dirección relativa).

### Tareas matemáticas: actividad 2



Identificar personas en una ubicación relativa a referentes fijos, en cuanto a proximidad o lejanía.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Reconocer la ubicación relativa de objetos o personas de acuerdo a los siguientes conceptos: arriba/abajo, cerca/lejos, fuera/dentro/ junto a.

#### Sugerencias de actividades previas

Sugerimos realizar actividades en las que se dé cabida a la motricidad, experimentación y aprendizaje a través de lo corporal. Juegos de ubicación en el que participen niños y niñas, con un referente dado o con la elección de un referente por parte del estudiante.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Organizar desplazamientos siguiendo una trayectoria dada en un esquema dibujado, en el entorno próximo, destacando los referentes. Hacerlo también siguiendo instrucciones verbales, más breves. Establecer conversaciones sobre lo relativo al significado de estas relaciones de ubicación.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El aprendizaje de nociones espaciales es esencial para que los niños y niñas puedan crear una representación mental de su entorno, mediante la cual logran situarse y ubicar elementos a su alrededor.

No debemos considerar el dibujo o el trabajo con fotografías como punto de partida en el aprendizaje de la geometría, sino como un factor fundamental en la expresión de las relaciones espaciales una vez vivenciadas desde el propio cuerpo.

# 1. Jugando con números - experto



Tercer Nivel (Transición)  
 Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno  
 Núcleo: Pensamiento matemático

## Objetivo de Aprendizaje

OA 6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

## Tareas matemáticas: actividad 1



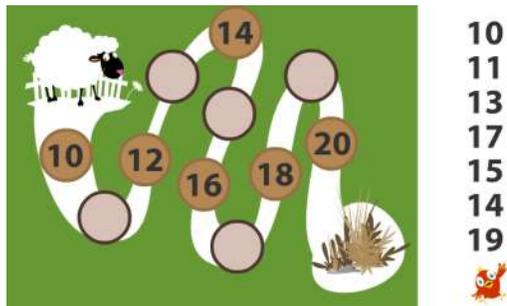
Identificar la relación entre cantidades menores o iguales que 20, con la representación numérica de esas cantidades.

## Tareas matemáticas: actividad 2



Reconocer el número escrito a partir de su expresión oral en números hasta el 20.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Reconocer el orden en los números y completar secuencias numéricas hasta el 20.

#### Sugerencias de actividades previas

Es recomendable que los niños y niñas ejerciten oralmente la secuencia numérica hasta el 20. Puede ser interesante el apoyo visual en una cinta numerada.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Continuar reforzando lo logrado. Los niños y niñas pueden seguir jugando a recitar la secuencia numérica ampliando el ámbito numérico; es interesante como después de 20, la secuencia presenta una regularidad fonética que los niños y niñas descubren rápidamente.

Refuerce el concepto de antecesor y sucesor. Para esto utilice una recta numérica y pida a los niños y niñas que ubiquen un número en ella, luego pregúnteles: ¿Cuál es el número anterior al número seleccionado? ¿Cuál es el número siguiente?

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El acto de contar sintetiza un conjunto de acciones: saber la secuencia; asociar un número de la secuencia con solo un objeto; preestablecer un orden de conteo para asegurar contarlos todos, y solo una vez cada uno; que ese orden preestablecido no incide en el número; reconocer que el último número es el cardinal de ese conjunto de objetos contados.

La otra idea muy interesante es introducir problemas aditivos de cambio, directos, para darle sentido a la adición y a la sustracción.

## 2. Números y cantidades - experto



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Contar hasta 20 objetos en una disposición que no dificulta el conteo e identificar el número escrito.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Contar hasta 10 objetos, seleccionando de una variedad de objetos, aquellos a contar de acuerdo a las instrucciones dadas; e identificar el número escrito.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Observar secuencias de torres de hasta diez cubos y formar la torre que falta, arrastrando los cubos que corresponde. Luego, identificar el número escrito.

#### Sugerencias de actividades previas

Recitar la secuencia numérica hasta el 20 y más allá, si lo considera adecuado.

Reconocer la regularidad fonética.

Reconocer los símbolos numéricos sin necesidad de analizar las condiciones de escritura; solo lectura.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Contar objetos dispuestos en relativo desorden que propicie la construcción de técnicas para contarlos todos y una sola vez cada uno.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El acto de contar de uno en uno es la forma más elemental de cuantificar; la matemática es un área del conocimiento muy unida al proceso de cuantificar.

Contar involucra no solo recitar la secuencia de los números sino que además poner en correspondencia uno a uno cada número de la secuencia con un objeto de los que se cuenta, contarlos todos, una sola vez cada uno y reconocer que el último número que se dice corresponde a la cantidad de objetos.

El reconocimiento de las regularidades fonética ayuda a la posterior comprensión de la lectura y de la escritura de los números. En la escritura de los números emerge con claridad los conceptos de base y valor posicional.

### 3. Vamos a cocinar y a contar - experto



Tercer Nivel (Transición)  
 Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno  
 Núcleo: Pensamiento matemático

#### Objetivo de Aprendizaje

OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

#### Tareas matemáticas: actividad 1



Contar objetos arrastrándolos uno a uno en cantidades menores que 20.

#### Tareas matemáticas: actividad 2



Contar objetos en cantidades menores que 10, sin manipular, solo con apoyo en la mirada.

Ordenar conjuntos de objetos considerando la cantidad de elementos de cada uno.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Resolver problemas que involucren las acciones de agregar o de quitar objetos a un conjunto dado, preguntando por la cantidad final. Estos problemas de tipo aditivo que dan sentido a la adición y a la sustracción, se proponen en un ámbito menor que 10.

#### Sugerencias de actividades previas

Desarrollar actividades de conteo, con objetos concretos o dibujados, ordenados en fila o con algún desorden, permitiendo un ordenamiento fácil para el conteo. Es importante que la disposición física, no incremente la dificultad de contarlos todos, una sola vez cada uno.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Incrementar alguna dificultad en la disposición física de los objetos para desarrollar la habilidad de ordenamiento mental previo, para contarlos toda una sola vez.

Incorporar problemas asociados a las acciones de juntar y separar.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El acto de contar sintetiza un conjunto de acciones; saber la secuencia, asociar un número de la secuencia con solo un objeto; preestablecer un orden de conteo para asegurar contarlos todos, y solo una vez cada uno; que ese orden preestablecido no incide en el número; reconocer que el último número es el cardinal de ese conjunto de objetos contados.

La otra idea muy interesante es introducir problemas aditivos de cambio, directos, para darle sentido a la adición y a la sustracción.

## 4. Jugando con patrones - experto



Tercer Nivel (Transición)

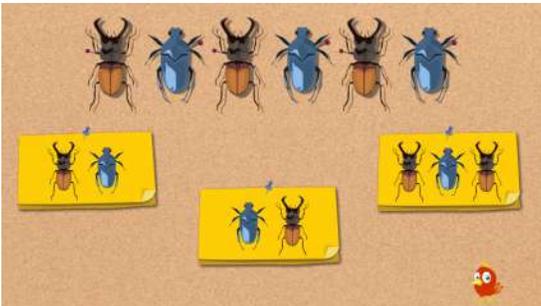
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA: 1 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Reconocer en una secuencia de figuras, el patrón que se repite.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Construir una secuencia reproduciendo un patrón dado.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Jugar a construir patrones libremente.

#### Sugerencias de actividades previas

Realizar secuencias de movimientos, ritmos, gestos u otros, siguiendo un patrón que se reitera en situaciones de juegos.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Continuar con juego de patrones figurativos; introducir algunas variaciones en la construcción de la secuencia, más allá de la reiteración inalterable. Por ejemplo, variaciones sistemáticas en las cantidades, la orientación en el plano. Avanzar hacia secuencias numéricas, sencillas.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

Los patrones en cualquier ámbito de estudio, más allá de matemática, son importantes; se cultiva una habilidad de observación en aspectos a veces no tan visibles a primera mirada.

## 5. Juguemos a comparar y ordenar - experto



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

OA 2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

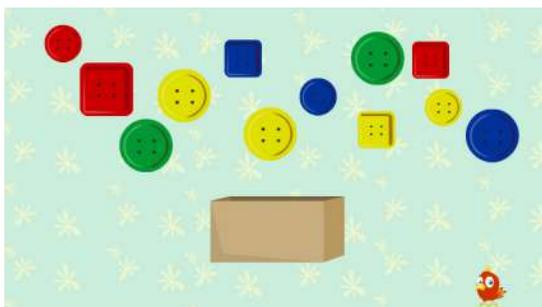
### Tareas matemáticas: actividad 1



Reconocer en un conjunto de objetos en los que se destaca una magnitud, aquellos que tienen una menor o mayor medida.

Magnitudes consideradas: longitud, peso, capacidad entre otras.

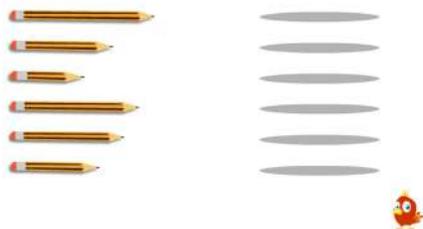
### Tareas matemáticas: actividad 2



Reconocer la presencia simultánea de tres propiedades en un conjunto de objetos.

### Tareas matemáticas: actividad 3

Ordena los lápices desde el más largo al más corto.



Ordenar objetos de una serie en relación con alguna magnitud establecida.

#### Sugerencias de actividades previas

Identificar objetos y sus propiedades de la vida cotidiana. Por ejemplo, lápices “azules y chicos”, o lápices “verdes y largos”, etc.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Profundizar en el desarrollo de distinción de propiedades observables y medibles. Invite a los niños y niñas a dibujar dos elementos que “no son los mismo, pero se parecen”. Pídales que verbalicen y compartan con sus compañeras y compañeros las razones de su elección.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

Subyace a estas actividades los conceptos de magnitud (lo medible) y de medida. Ambos conceptos se presentan en forma de propiedades. La magnitud es observable a la vista, no es propiamente una medida, pero está implícita. Cuando hay medidas, hay números y estos permiten ordenar.

## 6. Vamos a ordenar y clasificar - experto



Tercer Nivel (Transición)

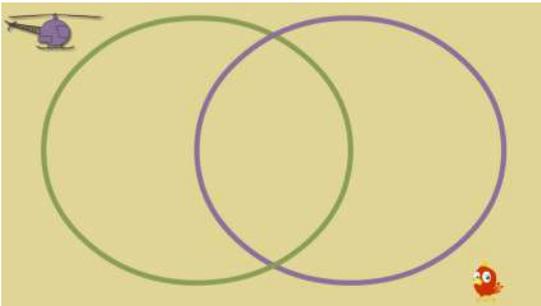
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

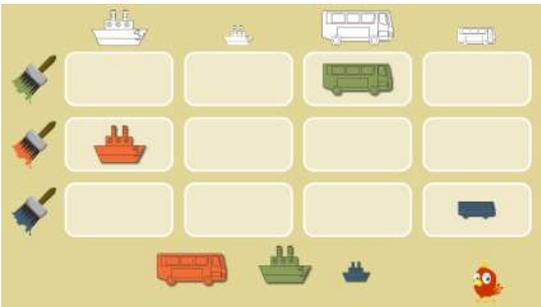
OA 2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

### Tareas matemáticas: actividad 1



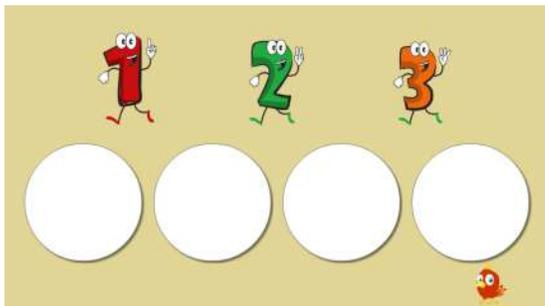
Reconocer la pertenencia de los objetos a un conjunto, según sus propiedades; e identificar la intersección de los conjuntos para aquellos objetos que satisfacen dos propiedades determinadas (Diagrama de Venn).

### Tareas matemáticas: actividad 2



Clasificar objetos en un cuadro de doble entrada según color, forma y tamaño.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Determinar los objetos que cumplen tres condiciones previamente establecidas.

#### Sugerencias de actividades previas

Jugar a las adivinanzas de objetos que cumplan con una o dos condiciones.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Ordenar o agrupar objetos con algún criterio que involucre dos o tres condiciones.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

El reconocimiento de propiedades comunes es un importante tema que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático: ordenar y clasificar.

## 7. Las formas que nos rodean - experto



Tercer Nivel (Transición)

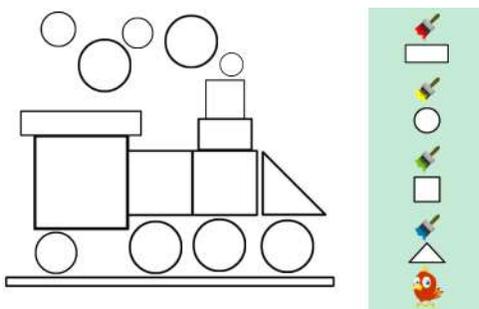
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

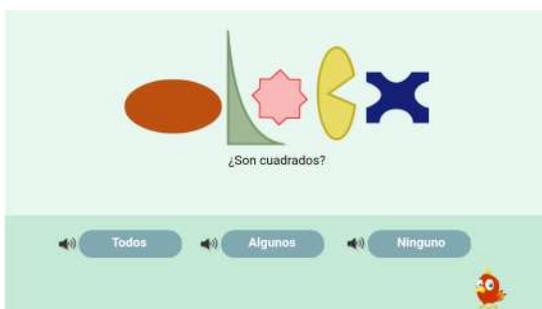
OA 10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Reconocer cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Distinguir determinadas figuras geométricas dentro de un conjunto dado (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo).

### Tareas matemáticas: actividad 3



Reconocer las propiedades de las figuras geométricas: cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo.

#### Sugerencias de actividades previas

Jugar a armar puzzles, calcar los bordes de las caras de diversos objetos, pintar el interior de figuras, etc.

Trabajar la geometría a partir de actividades en las que se dé cabida a la motricidad y la experimentación a través de lo corporal.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Dibujar, manipular, calcar, pintar, trabajar con doblado de papel, diferenciar formas; todo esto en un ambiente lúdico (música de fondo, retahílas, rimas, etc.).

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

En el estudio de las formas es conveniente explorar, manipular figuras y constatar sus características para llegar después a demostrar sus propiedades geométricas. Transmitir a los niños y niñas que la geometría forma parte de nuestras vidas y su conocimiento les servirá para entender mejor su entorno.

## 8. El tiempo pasa - experto



Tercer Nivel (Transición)

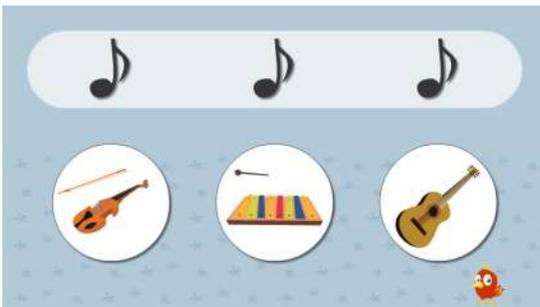
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

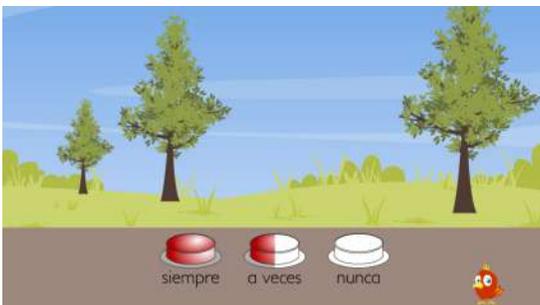
OA 5: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).

### Tareas matemáticas: actividad 1



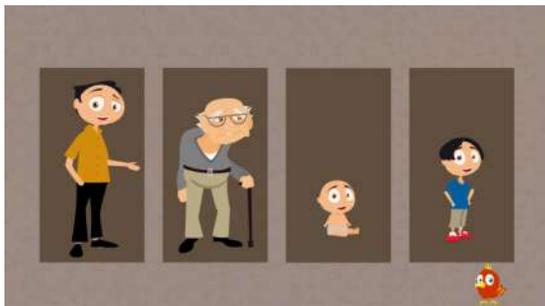
Reconocen mayor o menor duración de un evento. Comparan duraciones de tiempo.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Reconocen frecuencia de eventos distinguiendo tres categorías: siempre, a veces, nunca.

### Tareas matemáticas: actividad 3



Ordenan secuencias de acciones en un orden temporal.

#### Sugerencias de actividades previas

Invite a niños y niñas a pensar y comparar la duración de distintas actividades cotidianas. Pregúnteles, qué dura más tiempo: ¿Escuchar un cuento o una adivinanza? ¿Correr una cuadra o caminar una cuadra? ¿Estornudar o bostezar? ¿Comer una manzana o una uva?

#### Sugerencias de actividades posteriores

Desarrolle juegos relativos a la duración de distintas acciones; utilice un reloj de arena, un cronómetro o construyan un instrumento para medir la duración de un evento y comparar duraciones. Puede jugar con los niños y niñas a contar los saltos que pueden dar en un tiempo determinado (10 segundos, por ejemplo) o registrar cuánto tiempo pueden mantenerse sobre un solo pie. Invite a los niños y niñas a hacer predicciones y luego compararlas con la cantidad real registrada.

En las distintas actividades del día, utilice un vocabulario que exprese cuantificadores de uso cotidiano, tales como: siempre, a veces, nunca; períodos largos o cortos; todos, algunos, nadie; nunca o siempre.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

La medición es esencialmente una comparación. La medición del tiempo es un desafío importante por ser un concepto abstracto. Solo lo constatamos por la duración de los eventos o por el momento en que se produce un hecho. Comience con actividades donde utilicen unidades no estandarizadas para medir el tiempo, por ejemplo, comparar cuántos aplausos alcanzo a dar al realizar una actividad y otra. Poner énfasis en que medir es comparar cosas del mismo tipo.

## 9. Si busco, encuentro - experto



Tercer Nivel (Transición)

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

### Objetivo de Aprendizaje

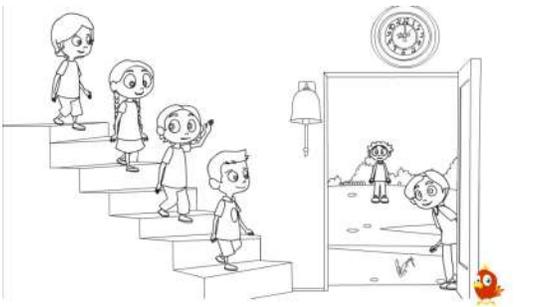
OA 3: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.

### Tareas matemáticas: actividad 1



Situar jugadores en una cancha de fútbol siguiendo instrucciones de ubicación, dirección y distancia, y nociones de izquierda y derecha, usando un punto de referencia.

### Tareas matemáticas: actividad 2



Identificar la posición de objetos o personas en relación a puntos de referencias dados: delante/detrás; dentro/fuera; arriba/abajo; derecha/izquierda; cerca/lejos; y orden numérico menores que 5 (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto).

### Tareas matemáticas: actividad 3



Arrastrar objetos a un lugar determinado, siguiendo instrucciones de ubicación y usando referentes fijos.

#### Sugerencias de actividades previas

Motivar a los niños y niñas a participar en la organización del espacio para diferentes necesidades del curso puede ser una excelente instancia para ejercitar nociones referidas a la orientación espacial, tales como ubicación, dirección, distancia y lateralidad.

Sugerimos realizar actividades en las que se dé cabida a la motricidad, experimentación y aprendizaje a través de lo corporal. Juegos de ubicación en los que participen niños y niñas, con un referente dado o con otros de su elección.

#### Sugerencias de actividades posteriores

Invite a los niños y niñas a realizar representaciones gráficas de la sala de clases, patio, casa, plaza.

Realice lectura de dibujos o esquemas que consideren ubicaciones relativas de objetos o personas, cuidando que se mantenga la orientación que define la relación del observador con el espacio; esto es, evitar simetrías.

Al trabajar la geometría es importante acompañar todos los aprendizajes con la expresión verbal, ya que cuando el educador/a comenta lo que se hace, ayuda a los niños y niñas a integrar los conocimientos en el esquema mental del espacio.

#### Ideas matemático/didácticas centrales de cierre y sistematización de lo aprendido

La ubicación espacial es un componente esencial del pensamiento matemático, referido como la percepción del propio entorno y de los objetos que hay en él; igualmente la organización espacial es indispensable para acceder a los aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura y cálculo.







**imactiva**   
Tecnología para la educación