

Bartolo investigador

Apoyo docente

CIENCIAS NATURALES
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



ÍNDICE

CIENCIAS NATURALES.....	5
Del asombro al aprendizaje.....	7
Orientaciones didácticas para la enseñanza de la ciencia.....	8
Enseñando con la ayuda de “Bartolo investigador”.....	10
Recursos educativos para cada Unidad de Aprendizaje (3º básico).....	13
Unidad 1.....	15
Unidad 2.....	17
Unidad 3.....	18
Unidad 4.....	21
Recursos educativos para cada Unidad de Aprendizaje (4º básico).....	23
Unidad 1.....	25
Unidad 2.....	29
Unidad 3.....	31
Unidad 4.....	33
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.....	35
Orientaciones didácticas	37
¿Qué habilidades necesitamos trabajar en Historia, Geografía y Ciencias Sociales?...38	
Desarrollo de habilidades con “Bartolo investigador”.....	41
Recursos educativos para cada Unidad de Aprendizaje (3º básico).....	45
Unidad 1.....	47
Unidad 2.....	50
Unidad 3.....	54
Unidad 4.....	58
Recursos educativos para cada Unidad de Aprendizaje (4º básico).....	61
Unidad 1.....	63
Unidad 2.....	66
Unidad 3.....	68
Unidad 4.....	70

**CIENCIAS
NATURALES**

DEL ASOMBRO AL APRENDIZAJE

Desde muy pequeños los niños y niñas descubren el mundo que los rodea, se podría decir que están haciendo Ciencias Naturales desde que nacen: de la sorpresa inicial pasan al conocimiento que les permiten evitar peligros o encontrar goce en esos chocolates que mamá guarda siempre en el mismo lugar.

Los descubrimientos se complejizarán y gradualmente comenzarán a aplicar métodos que les permitan una observación más adecuada de la realidad.

Dada esta inclinación por descubrir su entorno y entender cómo funciona, a quienes inician su educación formal, les resulta natural la participación activa y exploratoria en esta asignatura. Sus primeros experimentos escolares se quedarán grabados y los descubrimientos asociados, a una muy positiva emoción.

Las actividades que los niños y niñas realicen en su etapa escolar, están encaminadas a que desarrollen ciertas competencias que han sido definidas como competencias científicas. Este conjunto de competencias son englobadas también, bajo el concepto de alfabetización científica, que se ha acuñado ante las demandas de una sociedad basada en la ciencia y la tecnología.

¿Qué significa estar alfabetizados en ciencia?

Ya sabemos que hoy es una necesidad que la primera infancia desarrolle ciertas competencias necesarias para desenvolverse:

- Las personas necesitamos utilizar información científica en decisiones de nuestra vida diaria, para mejorar nuestras condiciones de vida y resolver problemas de salud o de supervivencia.
- Necesitamos entender esta información para poder involucrarnos en discusiones públicas de asuntos importantes, relacionados con la ciencia y la tecnología.

Para lograr esta alfabetización, podemos distinguir distintos niveles de conocimiento que se corresponden con las demandas de nuestro currículum: por una parte se busca que los niños y niñas accedan al conjunto de conocimientos acumulados (contenidos) y por otra se busca que experimenten y entiendan la forma en que se hace ciencia, desarrollando habilidades de observación, formulación de preguntas y experimentación.

Estos conocimientos y habilidades son los que posteriormente les permitirán por ejemplo: diferenciar evidencia científica de una opinión personal, distinguir fuentes fiables de información científica que les ayuden en la toma de decisiones o para enfrentar problemas.

Dada esta inclinación por descubrir su entorno y entender cómo funciona, a los niños y niñas que inician su educación formal les resulta natural, la participación activa y exploratoria en esta asignatura.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

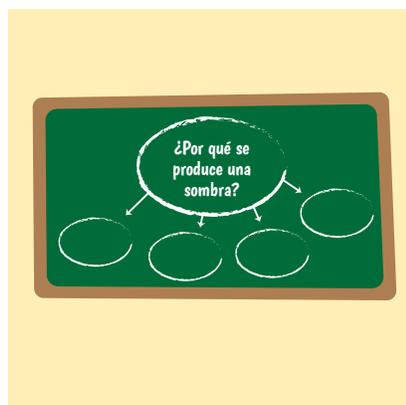
Como vimos, para los más pequeños, esta asignatura resulta ser una prolongación natural de su curiosidad y ganas de conocer el mundo en el que se mueven. Además, es imprescindible que cuenten con la oportunidad de traer su mundo y experimentar para construir el conocimiento y habilidades que requerirán como ciudadanos.

Todos los recursos didácticos que ponemos a disposición del profesorado intentan entregar siempre que sea posible, la posibilidad de que puedan interactuar, testear, realizar mediciones o simple-

mente ir probando sus conocimientos y realizando ajustes a través de los errores que siempre son retroalimentados. Pueden ser usados en distintos momentos de la clase y puestos a dialogar con otras actividades que el profesor diseñe en función de lo que son los focos de la asignatura.

A continuación, algunas consideraciones al momento de planear las actividades:

1. Dejar que los niños verbalicen sus ideas previas.



Los niños y niñas construyen tempranamente saberes acerca de su propio cuerpo, de los seres vivos y también de su entorno. Tienen un conjunto

de ideas previas que es necesario reconocer, pues formarán parte de la etapa inicial del proceso de aprendizaje.

2. Promover la exploración.



Es central que vivan la experiencia de hacer ciencia y para ello, deben tener la posibilidad de descubrir en su entorno y experimentar. Los aprendizajes significativos serán aquellos que surjan de sus descubrimientos y las representaciones que construyan en torno a ellos.

3. Promover la observación antes de conceptualizar



Si estamos trabajando el concepto de evaporación, no sacamos nada con definirlo si antes, los niños y niñas no han experimentado a través de una situación particular la expresión de este fenómeno.

Cuando miran un charco de agua o se cuelga un pañuelo mojado y luego observan: descubrirán

que el agua que absorbió el pañuelo, debe haberse ido a algún lado, en este caso al aire.

Si repetimos la situación con otros ejemplos, los niños y niñas, conducidos por el docente podrán concluir que el agua se encuentra en el aire bajo alguna forma en la que no podemos verla.

4. Dar oportunidades para que niños y niñas construyan representaciones de lo observado.



El fin de la investigación científica y de realizar experimentos en el aula es que los niños puedan ir infiriendo leyes y elaborando modelos. Se entiende por modelo una forma de imaginar el mundo físico en nuestra mente, que luego se refleja en la

representación que podamos hacer de lo observado. Es necesario, permitir a los niños que construyan sus propias representaciones a través de dibujos o maquetas.

5. Conectar hechos familiares con conceptos construidos por la ciencia.



Los problemas o desafíos que interpelan a los niños sobre el funcionamiento del mundo, son aquellos que les resultan familiares y en torno a los cuales

probablemente ya tienen algunas creencias o explicaciones que es necesario contrastar.

ENSEÑANDO CON LA AYUDA DE BARTOLO INVESTIGADOR

Los recursos didácticos que usted podrá utilizar, ofrecen ventajas respecto a otros recursos especialmente en lo que a lo referido a la motivación que despiertan en los niños y niñas, ya sea por el formato audiovisual, como por la posibilidad que tienen de interactuar directamente con el recurso.

Además, en esta asignatura hay beneficios relativos a su uso: los y las estudiantes pueden visualizar en acción, fenómenos naturales o estructuras invisibles al ojo humano. Además, les permiten que puedan experimentar con algunos fenómenos a través de la recreación de situaciones experimentales que ofrecen algunos de los recursos. Siendo una interesante actividad de inducción al trabajo en laboratorio.

Sin embargo, es el profesor quien debe revisarlos y ordenar su uso en el espacio que considere pertinente. Como una ayuda para organizar su uso efectivo en la sala de clases entregamos las siguientes sugerencias:

• Al momento de planificar, podrá revisar en este material de apoyo, todos los recursos con que cuenta, de acuerdo a su ordenación en los programas de estudio. Podrá ver:

- En qué semestre puede usarlo.
- Qué Objetivo de Aprendizaje apoya.
- Conocer qué contenidos y actividades le ofrece.

• Una vez ubicado en su planificación, le sugerimos revisarlo para saber cómo integrarlo con otras actividades de una clase. Siguiendo las orientaciones didácticas propuestas en el currículum, las actividades propuestas en los recursos se plantean siempre desde contextos familiares para los estudiantes y la exploración, considera elementos cercanos a su realidad. Por otra parte, transversalmente, se consideran elementos locales o propios de nuestro acervo cultural.

• Una vez ubicado en su planificación, y dependiendo del lugar de utilización que haya definido, debe

considerar modalidades de uso del recurso, entre otros aspectos técnicos. Sugerimos una modalidad mixta de uso del recurso, aunque cada profesor debe definir el modo que más se acomode a su forma de trabajo.

A. Primera instancia de trabajo: en la sala de clase. El uso en forma colectiva facilita la discusión de ideas o revisión de conceptos erróneos, cuestión muy relevante en esta asignatura. Las dos primeras actividades de cada recurso están orientadas a trabajar, a través de distintas actividades interactivas, los conceptos centrales del objetivo abordado. Para ello:

- I. Debe tener cargado el software en el notebook que el colegio destine para el uso en la sala de clases. Recuerde que no se requiere internet para su correcto funcionamiento.
- II. Revise el funcionamiento del proyector instalado en su sala o resérvelo, si no está instalado.
- III. Dirija las actividades propuestas en el recurso, permitiendo la participación y el consenso en torno a las respuestas requeridas.
- IV. Es recomendable que deje a un estudiante distinto. Permita que el mayor número de estudiantes participe, dando su respuesta o entregando sus fundamentos.

B. Segunda instancia de trabajo: cada niño en el laboratorio de computación del colegio. La última actividad de cada recurso, es una oportunidad de mostrar los conocimientos trabajados en las dos actividades anteriores. Es por ello que puede entenderse como una fórmula de autoevaluación que permita a los niños hacer metacognición de lo que han aprendido y lo que no.

- I. En este caso, se debe coordinar la reserva del laboratorio y que el software esté funcionando en cada computador. El uso del software no depende de internet, pero de todos modos se debe chequear que no hayan desinstalado por error el recurso.
- II. Si se aplica como mecanismo de autoevaluación, indique a los niños y niñas que vayan anotando cuáles son los conceptos que no han entendido, a medida que responden las preguntas o realizan el ejercicio.
- III. Una vez que el grupo ha terminado de realizar la actividad, promueva una conversación con todo el grupo. Anote en la pizarra todos los contenidos y/o conceptos que no fueron entendidos con claridad. Luego de identificar los conceptos en los que mayoritariamente exista más dificultad, tendrá una valiosa información respecto a los nudos que puede haber en torno a algún tema y los logros del grupo en la unidad.
- IV. Para finalizar ayude a cada niño a ubicar en el recurso, la actividad que debe realizar para reforzar los conceptos con los que tuvo mayor dificultad.

Recursos educativos para cada
Unidad de Aprendizaje

**CIENCIAS
NATURALES**

3º básico

UNIDAD 1

Ciencias Naturales - 3º básico



27 horas
pedagógicas

FUENTES DE LUZ

[Objetivo de Aprendizaje 8]

DISTINGUIR FUENTES NATURALES Y ARTIFICIALES DE LUZ, COMO EL SOL, LAS AMPOLLETAS Y EL FUEGO, ENTRE OTRAS.



El primer acercamiento al estudio de la luz, como forma de energía, es el reconocimiento de diversas fuentes de luz y su clasificación en naturales o artificiales.

- Actividad 1: en esta actividad distinguirán diversas fuentes de luz y determinarán si se trata de fuentes naturales o artificiales de luz.
- Actividad 2: explorarán en un ambiente doméstico, la gran cantidad de fuentes de luz de carácter artificial de las que estamos rodeados.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

CARACTERÍSTICAS DE LA LUZ

[Objetivo de Aprendizaje 9]

INVESTIGAR EXPERIMENTALMENTE Y EXPLICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA LUZ; POR EJEMPLO: VIAJA EN LÍNEA RECTA, SE REFLEJA, PUEDE SER SEPARADA EN COLORES.



Profundizando en la exploración de la luz, los niños y niñas experimentarán para ver cómo se comportan algunos objetos frente a la luz. Además, observarán distintas situaciones donde se evidencian las propiedades de la luz: viaja en línea recta, se refleja y se descompone.

- Actividad 1: la luz de una linterna apunta hacia un objeto y en cada caso analizarán si deja pasar la luz o no y en qué grado lo permite.
- Actividad 2: a través de distintas situaciones observables a simple vista, deberán distinguir qué propiedad de la luz es la que lo origina.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

UNIDAD 1

Ciencias Naturales - 3º básico



27 horas
pedagógicas

CARACTERÍSTICAS DEL SONIDO

[Objetivo de Aprendizaje 10]

INVESTIGAR EXPERIMENTALMENTE Y EXPLICAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL SONIDO; POR EJEMPLO: VIAJA EN TODAS LAS DIRECCIONES, SE ABSORBE O SE REFLEJA, SE TRANSMITE POR MEDIO DE DISTINTOS MATERIALES, TIENE TONO E INTENSIDAD.



Para explorar las características del sonido, se utilizará nuestro sentido de la audición, dado que es un fenómeno que no podemos ver, sino que escuchamos. Los niños y niñas podrán escuchar diversos tipos de sonidos y aprenderán a discriminarlos de acuerdo a características de intensidad y tono.

- Actividad 1: reconocimiento auditivo, para distinguir las diversas fuentes de sonido que nos rodean.
- Actividad 2: plantear una interesante actividad de discriminación auditiva, donde los niños deberán reconocer sonidos, clasificándolos de acuerdo a su intensidad (fuerte o débil) o tono (grave o agudo).
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

UNIDAD 2

Ciencias Naturales - 3º básico



27 horas
pedagógicas

EL SISTEMA SOLAR

[Objetivo de Aprendizaje 11]

DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR (SOL, PLANETAS, LUNAS, COMETAS Y ASTEROIDES) EN RELACIÓN CON SU TAMAÑO, LOCALIZACIÓN, APARIENCIA Y DISTANCIA RELATIVA A LA TIERRA, ENTRE OTROS.



La tierra es parte del sistema solar junto con otros planetas y astros, que los niños y niñas aprenderán a discriminar por su ubicación y características.

- Actividad 1: reconocimiento de los principales elementos que componen el sistema solar.
- Actividad 2: ubicación y características de planetas del sistema solar, clasificados en interiores y exteriores.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

MOVIMIENTOS TERRESTRES

[Objetivo de Aprendizaje 12]

EXPLICAR, POR MEDIO DE MODELOS, LOS MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN Y TRASLACIÓN, CONSIDERANDO SUS EFECTOS EN LA TIERRA.



Los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta dan origen a fenómenos tan cotidianos como la noche, el día y los cambios de estación. Visualizaremos cómo es que estos movimientos afectan los cambios de luz y estacionales de acuerdo al hemisferio donde nos encontremos.

- Actividad 1: a partir del movimiento de rotación podemos reconocer distintos fenómenos y deducir consecuencias que afectarían nuestro funcionamiento en la Tierra.
- Actividad 2: animaciones e imágenes nos permiten entender mejor el movimiento de traslación y sus consecuencias para la vida en los distintos hemisferios.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

UNIDAD 3

Ciencias Naturales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

LO QUE LAS PLANTAS NECESITAN

[Objetivo de Aprendizaje 1]

OBSERVAR Y DESCRIBIR, POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL, LAS NECESIDADES DE LAS PLANTAS Y SU RELACIÓN CON LA RAÍZ, EL TALLO Y LAS HOJAS.



A través de este recuso interactivo, se facilita que reconozcan las diferentes partes de una planta con flor: hoja, tallo, raíz, flor, fruto y semilla. También que conozcan cómo las distintas partes contribuyen al proceso de surgimiento y crecimiento de una planta.

Actividades Interactivas:

- Actividad 1: actividad interactiva de completación en que los niños relacionan la parte de la planta con su correspondiente función.
- Actividad 2: actividad interactiva de completación, con animaciones que permiten reconocer los elementos que necesita una planta para poder crecer y las etapas de este proceso.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las dos actividades previamente realizadas.

PLANTAS DE CHILE

[Objetivo de Aprendizaje 2]

OBSERVAR, REGISTRAR E IDENTIFICAR VARIADAS PLANTAS DE NUESTRO PAÍS, INCLUYENDO VEGETALES AUTÓCTONOS Y CULTIVOS PRINCIPALES A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL.



Un recorrido por la riqueza natural de nuestro país les permitirá iniciarse en el reconocimiento de algunas plantas nativas y sus principales características.

- Actividad 1: un recorrido por Chile y algunas de las especies vegetales propias de nuestro territorio en que relacionan cada planta con la zona geográfica que le corresponde.
- Actividad 2: juego de adivinanzas que contienen características de las plantas vistas en la actividad anterior.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

UNIDAD 3

Ciencias Naturales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

VIDA DE LAS PLANTAS CON FLORES

[Objetivo de Aprendizaje 3]

OBSERVAR Y DESCRIBIR ALGUNOS CAMBIOS DE LAS PLANTAS CON FLOR DURANTE SU CICLO DE VIDA (GERMINACIÓN, CRECIMIENTO, REPRODUCCIÓN, FORMACIÓN DE LA FLOR Y DEL FRUTO), RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA POLINIZACIÓN Y DE LA DISPERSIÓN DE LA SEMILLA.



A través del crecimiento de una planta de porotos, se muestra el ciclo de vida característico de las plantas desde que se inicia la vida con la germinación. Además se explica gráficamente el proceso de polinización que permite la reproducción en las plantas con flores.

- Actividad 1: completarán el ciclo de vida de una planta de porotos, basándose en las imágenes y descripciones de cada etapa.
- Actividad 2: la polinización es un proceso de la naturaleza que reconocerán a través de imágenes y descripciones de cada etapa. Podrán entender el proceso que hace posible el desarrollo de frutos en las plantas.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

[Objetivo de Aprendizaje 4]

DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS PARA LOS SERES VIVOS, EL SER HUMANO Y EL MEDIOAMBIENTE (POR EJEMPLO: ALIMENTACIÓN, AIRE PARA RESPIRAR, PRODUCTOS DERIVADOS, ORNAMENTACIÓN, USO MEDICINAL), PROPONIENDO Y COMUNICANDO MEDIDAS DE CUIDADO.



En este recurso los niños y niñas podrán reconocer plantas usadas para nuestra alimentación, ya sea de forma natural o elaboradas, y plantas medicinales, usadas comúnmente en Chile para aliviar algunos malestares.

- Actividad 1: reconocen plantas usadas como alimento, ya sea en forma natural o elaborada.
- Actividad 2: la descripción de la morfología de la planta y sus distintas partes, permite el reconocimiento de las imágenes de la planta medicinal correspondiente. Son centrales las ilustraciones de cada planta medicinal cuidadosamente elaboradas.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

UNIDAD 3

Ciencias Naturales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

EL PROBLEMA DE LA BASURA

[Objetivo de Aprendizaje 5]

EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE USAR ADECUADAMENTE LOS RECURSOS, PROPONIENDO ACCIONES Y CONSTRUYENDO INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS PARA REUTILIZARLOS, REDUCIRLOS Y RECICLARLOS EN LA CASA Y EN LA ESCUELA.



Ante el problema de la gran acumulación de basura que enfrenta nuestra sociedad, es necesario que conozcamos las tres estrategias que nos permiten: reutilizar los objetos, reciclarlos o simplemente disminuir su uso.

- Actividad 1: en situaciones cotidianas, se muestra la aplicación de una de las 3 R: reciclar, reutilizar o reducir.
- Actividad 2: para poder reciclar los objetos que no es posible reutilizar, es necesario conocer de qué está hecho cada deshecho, de modo de reciclarlo adecuadamente.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

UNIDAD 4

Ciencias Naturales - 3º básico



24 horas
pedagógicas

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

[Objetivo de Aprendizaje 6]

CLASIFICAR LOS ALIMENTOS, DISTINGUIENDO SUS EFECTOS SOBRE LA SALUD Y PROPONER HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES.



Desde pequeños debemos integrar el conocimiento de nutrientes adecuados para el cuerpo humano, de modo de cuidar nuestra salud y bienestar. En este recurso, se trabaja el conocimiento del tipo de nutrientes y los hábitos de comida saludables.

- Actividad 1: la base para la alimentación sana es el reconocimiento del tipo de nutrientes que aportan mayoritariamente los alimentos.
- Actividad 2: conocidos los nutrientes de cada alimento se deben reconocer qué tipos de ellos necesitamos en cada comida diaria.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

[Objetivo de Aprendizaje 7]

PROPONER, COMUNICAR Y EJERCITAR BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS PARA PREVENIR ENFERMEDADES.



Desde pequeños debemos reconocer prácticas de higiene que aseguren la correcta manipulación y consumo de los alimentos. Así se evitan enfermedades y cuidamos nuestra salud.

- Actividad 1: para consumir o manipular alimentos es necesario seguir ciertas prácticas que ayudarán a evitar enfermedades. En esta primera actividad aprenderemos a reconocer cuáles son esas prácticas de higiene.
- Actividad 2: ¿cuándo se produce contaminación cruzada entre alimentos? Reconocimiento de diversas situaciones en que se produce esta mala manipulación de alimentos.
- Desafío: actividad de selección en torno a conceptos abordados en las actividades previamente realizadas.

Recursos educativos para cada
Unidad de Aprendizaje

**CIENCIAS
NATURALES**

4º básico

UNIDAD 1

Ciencias Naturales - 4º básico



39 horas
pedagógicas

PROPIEDADES DE LA MATERIA EN LOS SÓLIDOS

[Objetivo de Aprendizaje 9]

DEMOSTRAR, POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL, QUE LA MATERIA TIENE MASA Y OCUPA ESPACIO, USANDO MATERIALES DEL ENTORNO.



Este recurso interactivo, será sin duda, un gran aporte a la comprensión de mecanismos de medición y su aplicación. Los y las estudiantes pueden visualizar, cada vez que realizan un ejercicio, qué es lo que están midiendo.

- Actividad 1: una atractiva manera de medir la masa de distintos objetos, que permita manejar el concepto y practicar actividades de medición.
- Actividad 2: medición del volumen de objetos irregulares, donde puedan visualizar y entender la estrategia de medición.
- Actividad 3: a partir de lo trabajado, podrán realizar deducciones al observar distintas situaciones de medición de masa y volumen.

ESTADOS DE LA MATERIA

[Objetivo de Aprendizaje 10]

COMPARAR LOS TRES ESTADOS DE LA MATERIA (SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO) EN RELACIÓN CON CRITERIOS COMO LA CAPACIDAD DE FLUIR, CAMBIAR DE FORMA Y VOLUMEN, ENTRE OTROS.



En objetos y situaciones cotidianas, descubrirán las distintas formas que toma la materia. Entenderán cómo la organización de la materia determina su forma y características.

- Actividad 1: reconocimiento de los distintos estados que puede adoptar la materia en los objetos.
- Actividad 2: cotidianamente, se nos presentan situaciones en que podemos observar los tres estados de la materia. Los niños distinguirán los estados de la materia presentes en una situación.
- Desafío: tabla resumen para que completen con los conceptos que corresponda.

UNIDAD 1

Ciencias Naturales - 4º básico



39 horas
pedagógicas

PROPIEDADES DE LA MATERIA EN LOS LÍQUIDOS

[Objetivo de Aprendizaje 11]

MEDIR LA MASA, EL VOLUMEN Y LA TEMPERATURA DE LA MATERIA (EN ESTADOS SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO), UTILIZANDO INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE MEDIDA APROPIADOS.



Los niños y niñas se familiarizarán con el trabajo en un laboratorio y la nomenclatura adecuada, a través de actividades donde deberán realizar mediciones de masa y volumen de distintos líquidos de uso cotidiano.

- Actividad 1: tendrán la oportunidad de experimentar el procedimiento para medir la masa de un líquido. Ejercitarán el procedimiento y la operación subyacente.
- Actividad 2: para medir el volumen vaciarán contenidos líquidos de diversos productos a un matraz (envase de vidrio especial), y luego deberán medir el volumen expresado en mililitros.
- Desafío: a través de una actividad de selección, deben desplegar lo que han aprendido y realizar deducciones.

TEMPERATURA

[Objetivo de Aprendizaje 11]

MEDIR LA MASA, EL VOLUMEN Y LA TEMPERATURA DE LA MATERIA (EN ESTADOS SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO), UTILIZANDO INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE MEDIDA APROPIADOS.



Con este recurso, los niños y niñas se familiarizan con el uso del termómetro en situaciones cercanas, realizando mediciones y reconociendo unidades de medida de temperatura. Junto con ello, verán como los cambios de temperatura pueden afectar la materia de la que están hechos los objetos.

- Actividad 1: en contexto, se les invita a realizar mediciones de temperatura y reconocer unidad de medición de temperatura usada en Chile.
- Actividad 2: la temperatura afecta a la materia produciendo cambios de estado. Descubrirán en situaciones cercanas estos cambios: cómo se afecta la mantequilla por ejemplo, al subir la temperatura.
- Desafío: deberán aplicar lo que han aprendido en distintas situaciones, en algunos casos realizando deducciones.

UNIDAD 1

Ciencias Naturales - 4º básico



39 horas
pedagógicas

CAMBIOS PROVOCADOS POR LA FUERZA

[Objetivo de Aprendizaje 12]

DEMOSTRAR, POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL, LOS EFECTOS DE LA APLICACIÓN DE FUERZAS SOBRE OBJETOS, CONSIDERANDO CAMBIOS EN LA FORMA, LA RAPIDEZ Y LA DIRECCIÓN DEL MOVIMIENTO, ENTRE OTROS.



A partir de situaciones cotidianas y juegos en los que participan, se generan instancias para que comiencen a reconocer elementos de una fuerza y los efectos que puede tener sobre un cuerpo.

- Actividad 1: aprenderán a reconocer elementos de una fuerza: quién la ejecuta, sobre quién actúa y la forma de representar la dirección de la fuerza.
- Actividad 2: en situaciones cercanas identificarán los efectos de una fuerza: aumentar la rapidez de un cuerpo, iniciar un movimiento, detener un movimiento, deformar un cuerpo, cambiar la dirección del movimiento.
- Desafío: actividad de reconocimiento de componentes de una fuerza.

FUERZAS DE LA NATURALEZA

[Objetivo de Aprendizaje 13]

IDENTIFICAR, POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL, DIFERENTES TIPOS DE FUERZAS Y SUS EFECTOS EN SITUACIONES CONCRETAS: FUERZA DE ROCE (ARRASTRANDO OBJETOS), PESO (FUERZA DE GRAVEDAD), FUERZA MAGNÉTICA (EN IMANES).



En nuestro entorno podemos ver el efecto de algunas fuerzas, como son la de roce y la de gravedad. En este recurso los niños y niñas podrán conocer cómo operan estas fuerzas sobre los cuerpos y ejercitarse en la medición del peso.

- Actividad 1: reconocer e identificar en qué circunstancias se produce la fuerza de roce y esta aumenta o disminuye.
- Actividad 2: identificar cómo se comportan los cuerpos por el efecto de la fuerza de gravedad. Medición del peso de un cuerpo a través de ejercicios con resorte.
- Desafío: a través de actividad de selección, deben desplegar lo que han aprendido y realizar algunas deducciones.

UNIDAD 1

Ciencias Naturales - 4º básico



39 horas
pedagógicas

FUERZAS MAGNÉTICA

[Objetivo de Aprendizaje 13]

IDENTIFICAR, POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL, DIFERENTES TIPOS DE FUERZAS Y SUS EFECTOS EN SITUACIONES CONCRETAS: FUERZA DE ROCE (ARRASTRANDO OBJETOS), PESO (FUERZA DE GRAVEDAD), FUERZA MAGNÉTICA (EN IMANES).



Una oportunidad para experimentar con la acción de un imán sobre distintos materiales. Experimentando se acercarán a entender el funcionamiento de la fuerza magnética.

- Actividad 1: actividad que posibilita el descubrimiento, respecto a la acción de un imán sobre los metales.
- Actividad 2: los imanes atraen a otros objetos y también se atraen entre ellos de acuerdo a normas que podrán descubrir en esta actividad.
- Desafío: actividad de verdadero y falso respecto a la fuerza magnética y los imanes.

OBJETOS TECNOLÓGICOS QUE USAN LA FUERZA

[Objetivo de Aprendizaje 14]

DISEÑAR Y CONSTRUIR OBJETOS TECNOLÓGICOS QUE USEN LA FUERZA, PARA RESOLVER PROBLEMAS COTIDIANOS.



Las máquinas simples fueron creadas por el hombre para resolver problemas de forma más eficiente. Las seis máquinas simples que se revisarán son la base de numerosos objetos de uso cotidiano y parte de muchas máquinas complejas.

- Actividad 1: presentación de las seis máquinas simples que con pocas piezas permiten levantar y mover objetos de forma más eficiente.
- Actividad 2: exploración de ambientes cercanos en los que es posible encontrar las seis máquinas simples aplicadas en distintos objetos de uso cotidiano.
- Desafío: reconocer máquinas simples que están contenidas en máquinas complejas.

UNIDAD 2

Ciencias Naturales - 4º básico

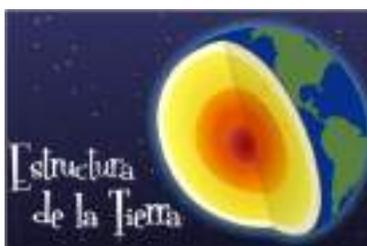


18 horas
pedagógicas

ESTRUCTURA DE LA TIERRA

[Objetivo de Aprendizaje 15]

DESCRIBIR, POR MEDIO DE MODELOS, QUE LA TIERRA TIENE UNA ESTRUCTURA DE CAPAS (CORTEZA, MANTO Y NÚCLEO) CON CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS EN CUANTO A SU COMPOSICIÓN, RIGIDEZ Y TEMPERATURA.



A través del recurso, los y las estudiantes podrán conocer y ver cómo se estructuran las diferentes capas de la Tierra.

- Actividad 1: reconocimiento de las tres capas que forman la Tierra.
- Actividad 2: profundización en las características de las tres capas de la Tierra, reconociendo sus diferencias de temperatura y conformación de rocas.
- Desafío: a través de una actividad de selección, despliegan lo que han aprendido y realizan algunas deducciones.

CAMBIOS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE

[Objetivo de Aprendizaje 16]

EXPLICAR LOS CAMBIOS DE LA SUPERFICIE DE LA TIERRA A PARTIR DE LA INTERACCIÓN DE SUS CAPAS Y LOS MOVIMIENTOS DE LAS PLACAS TECTÓNICAS (SISMOS, TSUNAMIS Y ERUPCIONES VOLCÁNICAS).



En Chile, nos resulta natural hablar de sismos y volcanes. En este recurso, los y las estudiantes podrán comprender que estos fenómenos son el resultado de la interacción entre las placas tectónicas en nuestra superficie.

- Actividad 1: reconocimiento de los grandes bloques de roca de la superficie terrestre, llamadas placas tectónicas. Visualización de los fenómenos que ocurren cuando chocan dos placas.
- Actividad 2: ¿cómo se producen erupciones volcánicas, tsunamis y sismos? Animaciones que ayudan a comprender estos fenómenos como consecuencias de la estructura de la Tierra y movimiento de placas tectónicas.
- Desafío: a través de una actividad de selección, despliegan lo que han aprendido y realizan algunas deducciones.

UNIDAD 2

Ciencias Naturales - 4º básico



18 horas
pedagógicas

RIESGOS NATURALES

[Objetivo de Aprendizaje 17]

PROPONER MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD ANTE RIESGOS NATURALES EN LA ESCUELA, LA CALLE Y EL HOGAR, PARA DESARROLLAR UNA CULTURA PREVENTIVA.



Chile presenta eventos naturales que implican posibilidades de accidentes y tragedias. Es necesario que todos aprendamos a conocer estos eventos y saber cómo prepararse y cómo actuar durante y después que ocurran.

- Actividad 1: identificar lugares y objetos al interior de una casa, que pueden ser riesgosos en caso de presentarse un sismo.
- Actividad 2: identificar acciones de cuidado que se pueden tomar ante un sismo, una erupción volcánica o un tsunami. Cuidados que se pueden tener antes de que ocurra el evento, durante el evento y después de que ocurra.
- Desafío: a través de una actividad de selección, despliegan lo que han aprendido y realizan algunas deducciones.

UNIDAD 3

Ciencias Naturales - 4º básico



33 horas
pedagógicas

EL SISTEMA ESQUELÉTICO

[Objetivo de Aprendizaje 5]

IDENTIFICAR Y DESCRIBIR, USANDO MODELOS, ESTRUCTURAS DEL SISTEMA ESQUELÉTICO Y ALGUNAS DE SUS FUNCIONES, COMO PROTECCIÓN (COSTILLAS Y CRÁNEO), SOPORTE (VÉRTEBRAS Y COLUMNA VERTEBRAL) Y MOVIMIENTO (PELVIS Y FÉMUR).



Cuando los seres humanos terminamos de desarrollarnos tenemos 206 huesos en todo nuestro cuerpo. Todos ellos son agrupados de acuerdo a sus características físicas y las funciones que cumplen.

- Actividad 1: exploración de las distintas partes del cuerpo humano y el sistema esquelético que lo compone. Se recorren las grandes estructuras y reconocen los distintos tipos de huesos.
- Actividad 2: reconocimiento de huesos de acuerdo a la función que desempeñan: protección, movilidad y sostén mecánico.
- Desafío: completación de mapa conceptual que agrupa los huesos de acuerdo a sus características (planos, cortos, largos e irregulares).

EL SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO

[Objetivo de Aprendizaje 6]

EXPLICAR, CON APOYO DE MODELOS, EL MOVIMIENTO DEL CUERPO, CONSIDERANDO LA ACCIÓN COORDINADA DE MÚSCULOS, HUESOS, TENDONES Y ARTICULACIÓN (EJEMPLO: BRAZO Y PIERNA), Y DESCRIBIR LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO.



Una forma visual de acercarse a la complejidad de un sistema formado por la interacción de músculos y huesos. Conoceremos cómo funciona el sistema músculo esquelético y la forma de cuidarlo.

- Actividad 1: reconocimiento de las partes que intervienen en los movimientos de una articulación, y rol de huesos, músculos, tendones, ligamentos y cartílagos.
- Actividad 2: ¿cómo desarrollar y cuidar músculos y huesos?
- Desafío: actividad de selección en relación a temas abordados en las dos actividades anteriores.

UNIDAD 3

Ciencias Naturales - 4º básico



33 horas
pedagógicas

EL SISTEMA NERVIOSO

[Objetivo de Aprendizaje 7]

IDENTIFICAR ESTRUCTURAS DEL SISTEMA NERVIOSO Y DESCRIBIR ALGUNAS DE SUS FUNCIONES, COMO CONDUCCIÓN DE INFORMACIÓN (MÉDULA ESPINAL Y NERVIOS) Y ELABORACIÓN Y CONTROL (CEREBRO).



Un sistema de gran complejidad que se despliega a lo largo de nuestro cuerpo. Una red de nervios lleva información al cerebro y trae de vuelta instrucciones que el cerebro da a las distintas partes de nuestro cuerpo.

- Actividad 1: un recorrido por las distintas partes que componen el sistema nervioso desde el encéfalo a la médula espinal y la red de nervios que se distribuyen por todo el cuerpo.
- Actividad 2: en una situación cotidiana como cruzar la calle, los niños y niñas analizarán cuáles son los estímulos que recibimos y cómo reaccionamos ante ellos.
- Desafío: actividad de selección en relación a temas abordados en las dos actividades anteriores.

LOS RIESGOS DE CONSUMIR ALCOHOL

[Objetivo de Aprendizaje 8]

INVESTIGAR EN DIVERSAS FUENTES Y COMUNICAR LOS EFECTOS QUE PRODUCE EL CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL EN LA SALUD HUMANA (COMO DESCOORDINACIÓN, CONFUSIÓN Y LENTITUD, ENTRE OTRAS).



Una herramienta para que los niños y niñas conozcan en detalle cuáles son los efectos del alcohol en el cuerpo humano. Distinguiendo efectos a corto y largo plazo.

- Actividad 1: efectos del consumo de alcohol en el corto plazo, observables cotidianamente y que impiden que las personas realicen ciertas acciones, porque se ponen en riesgo a sí mismos y también a otros.
- Actividad 2: reconocimiento de los efectos del alcohol en distintos órganos del cuerpo, a largo plazo.
- Desafío: actividad de selección en relación a temas abordados en las dos actividades anteriores.

UNIDAD 4

Ciencias Naturales - 4º básico



24 horas
pedagógicas

ECOSISTEMAS

[Objetivo de Aprendizaje 1]

RECONOCER, POR MEDIO DE LA EXPLORACIÓN, QUE UN ECOSISTEMA ESTÁ COMPUESTO POR ELEMENTOS VIVOS (ANIMALES, PLANTAS, ETC.) Y NO VIVOS (PIEDRAS, AGUAS, TIERRA, ETC.) QUE INTERACTÚAN ENTRE SÍ.



Un ecosistema es un espacio en el que conviven distintas formas de vida, ayudadas por elementos no vivos.

- Actividad 1: análisis de un ecosistema distinguiendo los seres vivos presentes en él, de los elementos no vivos que aportan con importantes elementos para la vida de plantas y animales.
- Actividad 2: los niños y niñas aprenderán a distinguir el nivel de organización de los seres vivos: individuo, población, comunidad.
- Desafío: análisis de situaciones entre animales para determinar qué tipo de relación se está dando entre ellos.

ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS

[Objetivo de Aprendizaje 2]

OBSERVAR Y COMPARAR ADAPTACIONES DE PLANTAS Y ANIMALES PARA SOBREVIVIR EN LOS ECOSISTEMAS EN RELACIÓN CON SU ESTRUCTURA Y CONDUCTA; POR EJEMPLO: CUBIERTA CORPORAL, CAMUFLAJE, TIPO DE HOJAS, HIBERNACIÓN, ENTRE OTRAS.



Las adaptaciones son cambios que han realizado los seres vivos para sobrevivir en un determinado lugar. En este recurso veremos cómo plantas y animales han realizado adaptaciones para alimentarse, protegerse, desplazarse y reproducirse.

- Actividad 1: revisaremos la gran cantidad de adaptaciones que los animales han desarrollado. Los niños y niñas deberán reconocer cuál es la finalidad de cada una de estas adaptaciones.
- Actividad 2: las plantas también han realizado diversas adaptaciones para sobrevivir a los cambios estacionales y dificultades del medio.
- Desafío: a partir de las características de algunas plantas, deberán deducir cómo opera el mecanismo de adaptación y sus consecuencias.

UNIDAD 4

Ciencias Naturales - 4º básico



24 horas
pedagógicas

CADENAS ALIMENTARIAS

[Objetivo de Aprendizaje 3]

DAR EJEMPLOS DE CADENAS ALIMENTARIAS, IDENTIFICANDO LA FUNCIÓN DE LOS ORGANISMOS PRODUCTORES, CONSUMIDORES Y DESCOMPONEDORES, EN DIFERENTES ECOSISTEMAS DE CHILE.



Los seres vivos nos alimentamos de otros seres vivos animales o vegetales, dependiendo del lugar que ocupamos en la cadena alimentaria. Asimismo, cada ser vivo cumple una función en esa cadena.

- Actividad 1: las plantas son el inicio de todas las cadenas alimentarias. Luego, cada animal ocupa un lugar en esa cadena de alimentación que aprenderán a reconocer.
- Actividad 2: en las cadenas alimentarias, cada animal o planta cumple una función dentro de ella. Reconoceremos las distintas funciones que podemos distinguir en una cadena alimentaria.
- Desafío: a través de la imagen de una cadena alimentaria, los niños i niñas deberán establecer funciones y roles de cada integrante de la cadena.

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

[Objetivo de Aprendizaje 4]

ANALIZAR LOS EFECTOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA EN ECOSISTEMAS DE CHILE, PROPONIENDO MEDIDAS PARA PROTEGERLOS (PARQUES NACIONALES Y VEDAS, ENTRE OTRAS).



La acción del hombre ha dejado graves consecuencias en la naturaleza. Reconocerán algunas de las formas en que se ha afectado el medio ambiente y las medidas que se toman para protegerlo y regular nuestras acciones.

- Actividad 1: identificaremos situaciones que han dañado el medioambiente en distintos lugares de nuestro país. Además, entenderemos por qué han resultado dañados.
- Actividad 2: frente a diversas situaciones problemáticas, los niños y niñas reconocerán cuál es la mejor opción de protección para esa situación.
- Desafío: completación de dos mapas conceptuales que sintetizan cómo el hombre ha afectado el medio ambiente y medidas e instituciones creadas para protegerlo.

**HISTORIA,
GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS
SOCIALES**

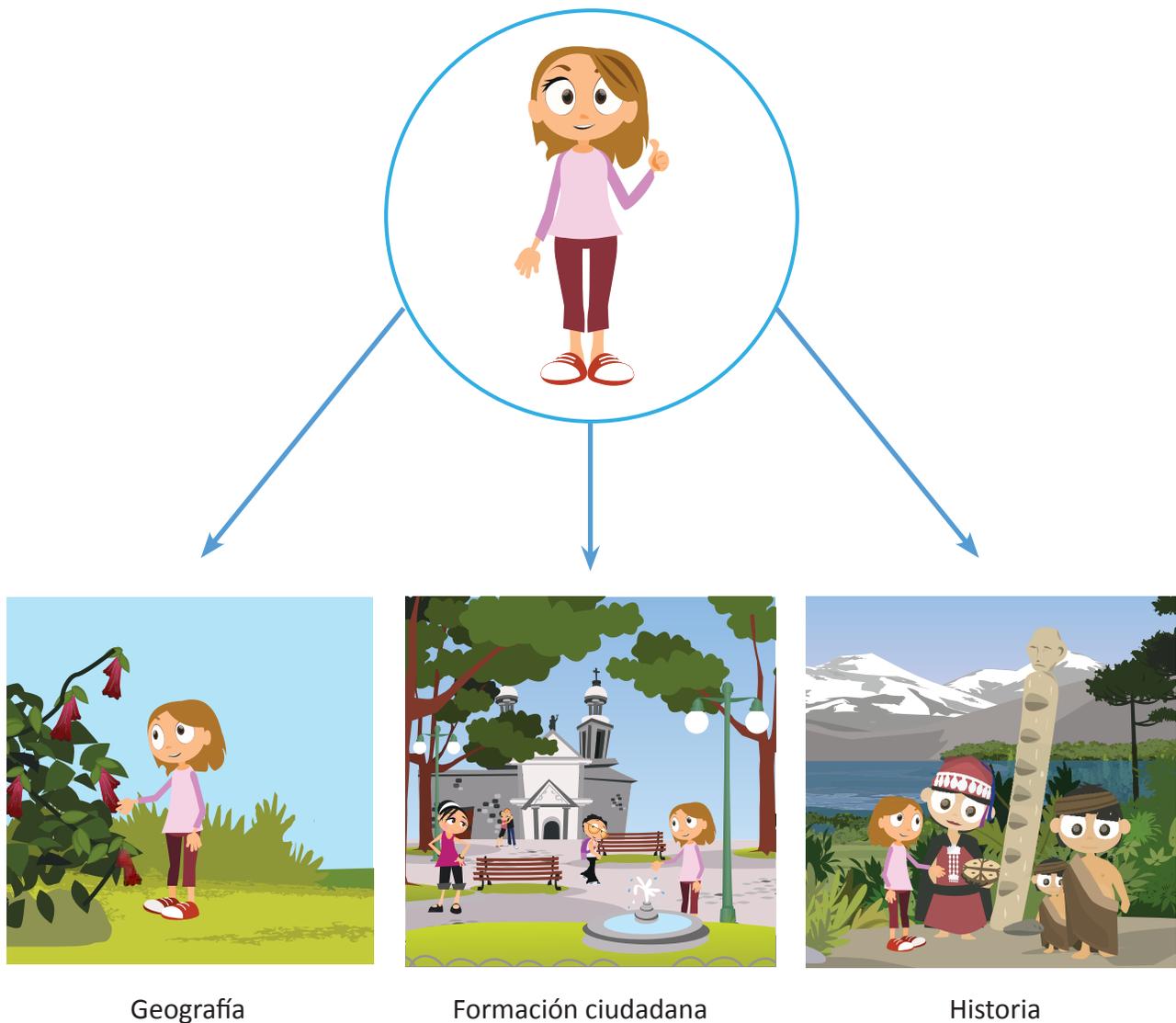
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales como parte de nuestro currículum, tiene la finalidad de trabajar sobre el sentido de identidad y pertenencia a la sociedad, de los futuros ciudadanos.

Esto implica que desde pequeños se trabaja gradualmente para que vayan adquiriendo conciencia de su entorno: desde lo más cercano que es su familia a lo más abstracto como es el país del que forman parte. Paulatinamente entenderán

que este entorno, además tiene una historia, que necesitamos conocer y que incluye el entorno natural en el que nos desenvolvemos, y del cual también debemos ser conscientes.

Esta visión se ha traducido en los tres ejes que todos los y las docentes manejan para la enseñanza de la asignatura, y que no son otra cosa que las tres dimensiones que se requiere abordar con los estudiantes.



Geografía

Formación ciudadana

Historia

¿QUÉ HABILIDADES NECESITAMOS TRABAJAR EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES?

PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL

Tal como hemos observado en los más pequeños, la capacidad de pensar en términos temporales responde a una progresión que se desarrolla desde eventos o experiencias vividas. Paulatinamente se desarrollan conceptos como orden y duración temporal. Bases de la posterior comprensión del tiempo en términos históricos.

Cada vez que se trabaja con unidades temporales, es deseable que esto se realice desde situaciones cotidianas y cercanas. Gradualmente se podrá introducir el desarrollo de líneas de tiempo que permiten trabajar conceptos centrales de pasado/presente; antes/después. Estas habilidades son las que permitirán comenzar a trabajar en comparaciones, identificando continuidades y cambios que han ocurrido en el tiempo.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento temporal, es el que nos permitirá trabajar el concepto de causalidad, asociado a eventos históricos. En tercero básico, los y las estudiantes ya están ampliando su mirada hacia culturas distantes en el tiempo, como son la sociedad griega y romana. Se espera que conozcan esas civilizaciones desde una perspectiva cotidiana, pero también reconociendo elementos destacados que podemos reconocer hasta el día de hoy.

CONTINUIDAD Y CAMBIO

En cuarto básico ya podemos observar un estudio más cronológico de la historia. Pues se espera que los estudiantes tomen conciencia de las múltiples causas que afectan los procesos históricos.

Asimismo se espera que se entienda su carácter temporal, en este caso de las antiguas civilizaciones americanas como incas, aztecas y mayas. Esto se traducirá en el conocimiento de su legado en la actualidad.



Contando con marcas sobre hueso



Contando con quipus



Procesando datos con tecnología digital

En términos de espacio se busca que los y las estudiantes desarrollen habilidades de localización, usando distintos recursos que finalmente los lleven al uso de mapas y otros recursos geográficos.

de la observación del entorno geográfico (el territorio) en el que nos movemos y en el que aprenderemos a localizar. Luego se podrán trabajar los conceptos que corresponde.

El logro de estas habilidades requiere su ejercitación sistemática y un desarrollo gradual. En donde además, se vinculen a la lectura del espacio físico. Por ello, se sugiere que este trabajo se inicie des-

En cuarto básico estudian espacios geográficos más amplios y alejados, como los distintos paisajes en el continente americano.



ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES

Una parte importante del trabajo histórico se realiza precisamente, analizando las fuentes que permiten a los expertos describir ciertas épocas, o extraer evidencias de cómo ocurrieron hechos históricos, las causas o posiciones que se enfrentaron en una época.

Nuestro currículum, impulsa fuertemente el trabajo con diversas fuentes escritas y no escritas. En niveles superiores, se espera que el análisis de las fuentes ayude a los y las estudiantes a formular preguntas y buscar respuestas a otras interrogantes.



En este ciclo, se espera favorecer el contacto con diversas fuentes no escritas, como esculturas, arquitectura, objetos que puedan observar en un museo, fotografías y mapas, entre otros. Todos aquellos elementos que ayudan a situarse en

el contexto de una época y de los cuales los y las estudiantes puedan obtener información para entender lo ocurrido en otra época.



DESARROLLO DE HABILIDADES CON BARTOLO INVESTIGADOR

En los recursos didácticos que usted podrá utilizar, hemos incluido marcadores con los Objetivos de Aprendizaje, de modo que resulta simple saber dónde insertarlos en el contexto de la planificación semestral por Unidades.

Por otra parte, vemos que muchos de los recursos pueden ser también una gran ayuda para trabajar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Es por eso que a continuación detallamos las habilidades que más destacan y ejemplificamos con algunos de los recursos y posibles formas de usarlos en la sala de clases.

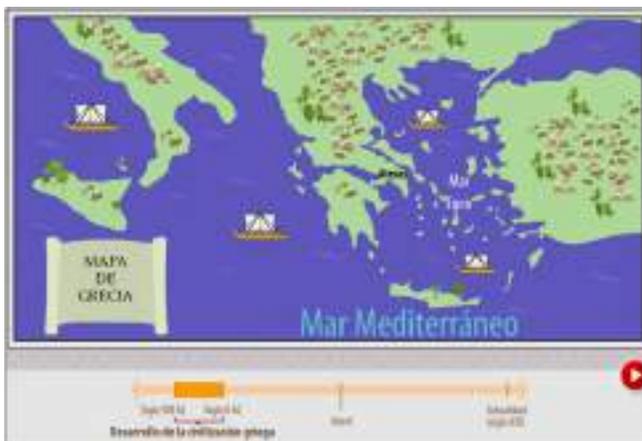
DESARROLLO DE PENSAMIENTO TEMPORAL

1. Todos los recursos del eje de Historia incluyen una línea de tiempo al inicio del recurso (ejemplo: La vida en la Grecia antigua, el mundo de los romanos) por lo que se sugiere usar esta imagen como base de una actividad de contextualización que puede ser enriquecida con otros hitos que el profesor desee incluir a modo de referencia, especialmente sucedidos antes de Cristo.

Si no lo ha trabajado antes, se sugiere explicitar a qué corresponde el año cero y cómo el hombre ha organizado la historia en base a ese hito.

Al terminar de usar el recurso, se puede trabajar en la elaboración de una línea de tiempo por parte de los y las estudiantes, intentando establecer otros hechos que ellos conozcan. Lo más probable es que todos los eventos que puedan mencionar correspondan a eventos después de Cristo (D. de C.) en el siglo XX o XXI. Dejar que ellos identifiquen y situar discriminando a cuál siglo corresponde.

2. Al trabajar recursos del eje de Historia de 4º básico, como civilizaciones originarias de América, la lectura de la línea de tiempo se desplaza al perío-



do después de Cristo. Esto ya permite una primera actividad de comparación entre esta línea de tiempo y la correspondiente a la civilización griega de 3º básico, de modo que los estudiantes comparen ambas cronologías.

En cronología de los mayas, se incluyen otros hitos de relevancia como la llegada de Colón a América, que pueden ser aprovechados para ejercitar otros conceptos relacionados con el tiempo: estableciendo cuántos siglos sucedieron desde el apogeo de estas culturas hasta la llegada de los españoles, o cuántos siglos desde el poblamiento de América. Asimismo, se puede reforzar el ejercicio de reconocimiento de eventos antes y después de Cristo.

3. Los recursos ofrecidos en el eje de Historia, incluyen menciones, siempre que sea posible a una actividad del pasado que tiene continuidad en el presente. Se sugiere aprovechar esas instancias para establecer otras comparaciones entre civilizaciones del pasado y el presente.

En particular, en el recurso de 4º básico: “Mayas, aztecas e incas”, encontrará una actividad completa (legado precolombino) dedicada a establecer

qué elementos propios de esas culturas tienen continuidad en el presente y cuáles se han modificado.



Lo mismo sucede con un recurso de 3º Básico: “El legado de las antiguas civilizaciones”. Aproveche cada mención a una de las actividades propias de cada cultura, para que los y las estudiantes establezcan por sí mismos, si esa actividad por ejemplo, juegos realizados en el Coliseo o el sistema de conducción de agua a través de acueductos, tienen continuidad en el presente y qué transformaciones reconocen ellos que han sufrido.

DESARROLLO DE PENSAMIENTO ESPACIAL

Todos los recursos ofrecidos para el eje de Geografía, son, por su naturaleza, herramientas de gran ayuda para la ejercitación y el logro de habilidades en este ámbito.

1. En el caso de tercero básico, el recurso: “Localización” es el mejor ejemplo de práctica en torno a la habilidad: *Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.*

El recurso ofrece dos juegos en que los niños y niñas son desafiados a encontrar una ubicación en un mapa, basándose en los puntos cardinales y puntos de referencia. En la primera actividad, de-

ben ubicar el punto en el mapa directamente y en la segunda actividad, deben realizar paso a paso el camino para llegar al punto en cuestión. Lo interesante es que los niños y niñas puedan ver cómo se avanza con cada instrucción.

Esto facilitará que este segundo juego pueda servir al docente como una herramienta de trabajo inicial de orientación. Permitirá dar una instrucción, cualquiera sea y ejecutarla para que el niño o niña pueda ver su significado.

En este eje para 3º básico, los niños darán sus primeros pasos en la ubicación y lectura de mapas. Para ello reconocerán líneas imaginarias básicas

que permiten ubicación en la superficie del globo terráqueo. Como una manera de vincular la lectura del entorno con el eje de Historia, se incluyen dos recursos asociados al entorno geográfico de

griegos y romanos, que relevan la visión integral de la historia del hombre sobre la Tierra.

Recurso Localización: Actividad de puntos de referencia y dirección



Recurso Localización: Actividad de ubicación en un plano cuadrículado



2. En tercero básico se revisan elementos básicos de identificación de coordenadas, las que en cuarto básico se despliegan con mayor alcance permitiendo la ubicación absoluta de un punto en un mapa.

El recurso “Aprendo a ubicar lugares de la Tierra”, da continuidad a la ejercitación de ubicación de coordenadas y ofrece un espacio lúdico de lectura de coordenadas.

3ª básico

Identificación de coordenadas

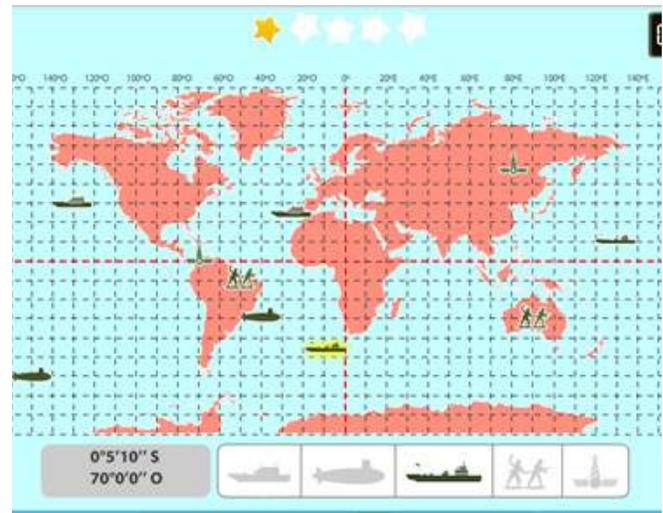
4ª básico

Ubicación absoluta



En la primera actividad de este recurso, los estudiantes podrán ejercitar el reconocimiento de paralelos y latitud; en el segundo, meridianos y longitud y en la tercera actividad, podrán participar de un juego de ubicación absoluta de un punto. Este juego incluye un reloj que permite al docente implementar distintas variantes del juego en la sala de clases:

- Por ejemplo, con proyector en la sala de clases, puede proponer desafíos por grupos contra el tiempo. De modo que gane el equipo que logra completar la tarea de ubicación en el mapa en menos tiempo.
- Como está proyectando en el pizarrón, puede crear desafíos, dibujando nuevos barcos sobre el mapa. En este caso, los estudiantes deberán indicar la latitud y longitud de esos nuevos puntos, a la inversa del ejercicio propuesto en el recurso digital.



3. Para el eje de Geografía, encontrará varios recursos más, que cubren otros objetivos del currículo. Queremos destacar otro recurso cuya interactividad permite que los estudiantes trabajen en la identificación de recursos naturales del continente de una forma interesante.

Se trata de un mapa interactivo que contiene un índice con algunos de los recursos naturales. El profesor o profesora selecciona uno de estos recursos, desplegándose en el mapa, solo en aquellos países donde es posible encontrarlo de forma más relevante.

Este recurso permite ser usado con toda la clase en distintas modalidades. En el recurso encontrará varias preguntas que para ser respondidas, los niños y las niñas deben practicar en la lectura del mapa. El profesor puede crear nuevas preguntas.



**Recursos educativos para cada
Unidad de Aprendizaje**

**HISTORIA,
GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS
SOCIALES**

3º básico

UNIDAD 1

Ciencias Sociales - 3º básico



24 horas
pedagógicas

LOCALIZACIÓN

[Objetivo de Aprendizaje 6]

UBICAR PERSONAS, LUGARES Y ELEMENTOS EN UNA CUADRÍCULA, UTILIZANDO LÍNEAS DE REFERENCIA Y PUNTOS CARDINALES.



Una actividad interactiva de gran potencial didáctico, que el docente puede aprovechar para introducir nuevas instrucciones, usando el recurso con toda la clase. Se trata de cuadrículas que permiten desarrollar las habilidades de localización, guiándose por lugares u objetos de referencia y el uso de los puntos cardinales.

- Actividad 1: una actividad interactiva de localización que sin duda les ayudará a valorar y comprender los puntos de referencia en la lectura de un mapa. El niño o niña tiene un mapa frente a sí y recibe instrucciones basadas en el reconocimiento de los puntos cardinales y algunos objetos de referencia.

- Actividad 2: actividad interactiva en una cuadrícula: reciben instrucciones basadas en orientación con los puntos cardinales y cuentan con una brújula que deben programar siguiendo las instrucciones. A medida que ejecutan las instrucciones un auto se desplaza en el tablero.

- Desafío: enfrentado a plano de una ciudad chilena, se ponen a prueba sus habilidades de orientación y localización siguiendo indicaciones basadas en puntos cardinales y lugares de referencia.

UNIDAD 1

Ciencias Sociales - 3º básico



24 horas
pedagógicas

CONVIVIENDO CON LOS DEMÁS

[Objetivo de Aprendizaje 11]

ASUMIR SUS DEBERES Y RESPONSABILIDADES COMO ESTUDIANTE Y EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA, COMO CUMPLIR CON SUS DEBERES ESCOLARES, COLABORAR EN EL ORDEN Y EN LA LIMPIEZA DE LOS ESPACIOS QUE COMPARTE CON SU FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD, CUIDAR SUS PERTENENCIAS Y LAS DE LOS DEMÁS, PREOCUPARSE DE SU SALUD E HIGIENE Y AYUDAR EN SU CASA.

[Objetivo de Aprendizaje 13]

MANTENER UNA CONDUCTA HONESTA EN LA VIDA COTIDIANA, EN LOS JUEGOS Y EN EL TRABAJO ESCOLAR, HABLANDO CON LA VERDAD, RESPETANDO LAS REGLAS DE LOS JUEGOS SIN HACER TRAMPA Y RECONOCIENDO SUS ERRORES Y SUS ACCIONES, ENTRE OTROS.



Como la formación ciudadana se construye en la convivencia cotidiana, este recurso utiliza gran cantidad de situaciones de la vida diaria en la escuela, en casa y otros espacios públicos, para facilitar la reflexión en torno a la actitud más adecuada, en pos de la convivencia.

- Actividad 1: en la vida cotidiana, pueden reconocer muchas situaciones en las que es posible realizar mejoras en la convivencia, reconociendo que tenemos deberes y derechos. Se muestran situaciones en que los niños y niñas deben reconocer si aportan a una buena convivencia en la escuela, en la casa y en los espacios públicos.
- Actividad 2: se exponen situaciones para que los niños y niñas puedan observar, tanto en la escuela como en espacios públicos, donde tengan varias opciones de comportamiento.
- Desafío: una oportunidad para la reflexión personal, respecto a la actitud más adecuada, considerando una buena convivencia, deberes y derechos.

UNIDAD 1

Ciencias Sociales - 3º básico



24 horas
pedagógicas

CONOCIENDO NUESTRO PLANETA

[Objetivo de Aprendizaje 7]

DISTINGUIR HEMISFERIOS, CÍRCULO DEL ECUADOR, TRÓPICOS, POLOS, CONTINENTES Y OCÉANOS DEL PLANETA EN MAPAS Y GLOBOS TERRÁQUEOS.



El hombre ha trazado líneas y puntos imaginarios que recorren nuestro planeta para facilitar la ubicación desde cualquier punto de la Tierra. Estas líneas dividen nuestro planeta en hemisferios, círculos polares, trópicos; conceptos con los que los y las estudiantes comienzan a familiarizarse con los continentes y océanos que cubren la Tierra.

- Actividad 1: los estudiantes reconocerán las principales líneas, como son la línea del Ecuador, las líneas de los trópicos, de los círculos polares, entre los principales.
- Actividad 2: trabajando sobre un planisferio, deberán reconocer los continentes y océanos que cubren nuestro planeta. Asimismo irá ampliando sus conocimientos respecto a cada uno de ellos, a medida que los identifica.
- Desafío: en esta actividad los niños y niñas podrán revisar qué líneas imaginarias, continentes y océanos, logran reconocer y cuáles deben volver a trabajar.

ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA

[Objetivo de Aprendizaje 8]

IDENTIFICAR Y UBICAR EN MAPAS LAS PRINCIPALES ZONAS CLIMÁTICAS DEL MUNDO Y DAR EJEMPLOS DE DISTINTOS PAISAJES QUE PUEDEN ENCONTRARSE EN ESTAS ZONAS Y DE CÓMO LAS PERSONAS HAN ELABORADO DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA HABITARLOS.



Las líneas imaginarias que ya revisamos en el recurso: “Conociendo nuestro planeta”, son la preparación para el reconocimiento de las zonas climáticas que nos propone este recurso. Nos sirven como referencia para distinguir zonas de acuerdo a la inclinación con que llegan los rayos del sol a nuestro planeta.

- Actividad 1: cada zona climática recibe los rayos del sol con un distinto grado de inclinación, lo que conlleva grandes diferencias de temperatura que dan origen a las zonas climáticas.
- Actividad 2: los niños y niñas ubicarán diversos paisajes que se presentan, en la correspondiente zona climática que lo hace posible.
- Desafío: una oportunidad para que identifiquen cuánto han aprendido respecto a las zonas climáticas, su ubicación y características.

UNIDAD 2

Ciencias Sociales - 3º básico



32 horas
pedagógicas

EL ENTORNO DE LOS GRIEGOS

[Objetivo de Aprendizaje 9]

CARACTERIZAR EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS, UTILIZANDO VOCABULARIO GEOGRÁFICO ADECUADO (CONTINENTE, VALLE, MONTAÑA, OCÉANO, RÍO, ARCHIPIÉLAGO, MARES, PENÍNSULA, CIUDAD, CONSTRUCCIONES Y MONUMENTOS, ENTRE OTROS).

[Objetivo de Aprendizaje 10]

RECONOCER ALGUNOS FACTORES GEOGRÁFICOS QUE INFLUYERON EN EL DESARROLLO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS (UBICACIÓN, RELIEVE Y CLIMA, RECURSOS NATURALES DISPONIBLES, IMPORTANCIA DEL MAR EGEO Y SUS ISLAS PARA GRECIA E IMPORTANCIA DEL MAR MEDITERRÁNEO PARA ROMA, ENTRE OTROS).



La geografía del lugar donde surge una cultura, impulsa el desarrollo de las potencialidades con que cuenta y obliga a crear soluciones para enfrentar los desafíos que les plantea.

- Actividad 1: reconocimiento del entorno geográfico en el que prosperó la sociedad griega de la antigüedad.
- Actividad 2: a partir de elementos geográficos característicos del lugar donde se instalaron los griegos, se deducen características del paisaje y de la vida económica de la sociedad griega.
- Desafío: una oportunidad para que los estudiantes revisen cuánto logran reconocer de las características geográficas en que se desarrolló la cultura griega.

UNIDAD 2

Ciencias Sociales - 3º básico



32 horas
pedagógicas

EL ENTORNO DE LOS ROMANOS

[Objetivo de Aprendizaje 9]

CARACTERIZAR EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS, UTILIZANDO VOCABULARIO GEOGRÁFICO ADECUADO (CONTINENTE, VALLE, MONTAÑA, OCÉANO, RÍO, ARCHIPIÉLAGO, MARES, PENÍNSULA, CIUDAD, CONSTRUCCIONES Y MONUMENTOS, ENTRE OTROS).

[Objetivo de Aprendizaje 10]

RECONOCER ALGUNOS FACTORES GEOGRÁFICOS QUE INFLUYERON EN EL DESARROLLO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS (UBICACIÓN, RELIEVE Y CLIMA, RECURSOS NATURALES DISPONIBLES, IMPORTANCIA DEL MAR EGEO Y SUS ISLAS PARA GRECIA E IMPORTANCIA DEL MAR MEDITERRÁNEO PARA ROMA, ENTRE OTROS).



La geografía en que se desarrolló Roma, sin duda ayudó a su crecimiento y expansión, pues además de estar ubicada en el centro de Europa, contaba con grandes puertos naturales que facilitaron el uso de vías marítimas, para el comercio y una política expansiva. La cordillera de los Apeninos era una barrera natural que mantenía a resguardo la ciudad de Roma.

- Actividad 1: los estudiantes podrán apreciar la gran extensión alcanzada por el Imperio romano y su alcance en tres continentes.
- Actividad 2: la privilegiada ubicación de Roma en el centro de Europa, la cordillera de los Apeninos como estructura defensiva, gran cantidad de puertos naturales disponibles, entre otras características, facilitaron el empuje y crecimiento del Imperio romano.
- Desafío: una oportunidad para que los estudiantes revisen cuánto logran reconocer de las características geográficas que impulsaron la expansión y características del Imperio romano.

UNIDAD 2

Ciencias Sociales - 3º básico



32 horas
pedagógicas

LA VIDA EN LA ANTIGUA GRECIA

[Objetivo de Aprendizaje 1]

RECONOCER ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA DE LA CIVILIZACIÓN GRIEGA DE LA ANTIGÜEDAD E IDENTIFICAR ALGUNOS ELEMENTOS DE SU LEGADO A SOCIEDADES Y CULTURAS DEL PRESENTE; ENTRE ELLOS, LA ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA, EL DESARROLLO DE LA HISTORIA, EL TEATRO COMO FORMA DE EXPRESIÓN, EL ARTE Y LA ESCULTURA, LA ARQUITECTURA, LA MITOLOGÍA, LA GEOMETRÍA Y LA FILOSOFÍA, LA CREACIÓN DEL ALFABETO Y LOS JUEGOS OLÍMPICOS.



Un acercamiento visual al quehacer característico de los habitantes de una polis griega y a la estructura social y política que construyeron: la democracia.

- Actividad 1: un recorrido visual por la vida que se desarrollaba en una polis griega. A la vez que conocen los lugares públicos y privados de una polis, podrán ir conociendo características de la vida social de la época.
- Actividad 2: mapa conceptual que representa la estructura social e institucional en la que se sustentaba la democracia ateniense.

- Desafío: se pone a prueba el manejo de contenidos relativo a características de una polis griega, considerando también que estudiantes puedan reconocer roles creados por los griegos en la actual estructura democrática de Chile.

UNIDAD 2

Ciencias Sociales - 3º básico



32 horas
pedagógicas

CONVIVIENDO CON LOS DEMÁS

[Objetivo de Aprendizaje 13]

MANTENER UNA CONDUCTA HONESTA EN LA VIDA COTIDIANA, EN LOS JUEGOS Y EN EL TRABAJO ESCOLAR, HABLANDO CON LA VERDAD, RESPETANDO LAS REGLAS DE LOS JUEGOS SIN HACER TRAMPA Y RECONOCIENDO SUS ERRORES Y SUS ACCIONES, ENTRE OTROS.

[Objetivo de Aprendizaje 16]

PARTICIPAR RESPONSABLE Y ACTIVAMENTE EN SU HOGAR (ENCARGOS, CELEBRACIONES, CUIDADO DE LAS COSAS) Y EN LA ESCUELA (CAMPAÑAS SOLIDARIAS, CELEBRACIONES, DEPORTES Y JUEGOS), CUMPLIENDO COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES ADQUIRIDOS.



Como la formación ciudadana se construye en la convivencia cotidiana, este recurso utiliza gran cantidad de situaciones de la vida diaria en la escuela, en casa y otros espacios públicos, para facilitar la reflexión en torno a la actitud más adecuada, en pos de la convivencia.

- Actividad 1: en la vida cotidiana, los y las estudiantes pueden reconocer muchas situaciones en las que es posible realizar mejoras en la convivencia, reconociendo que tenemos deberes y derechos. Se muestran situaciones que deben reconocer si aportan a una buena convivencia en la escuela, en la casa y en los espacios públicos.
- Actividad 2: se exponen situaciones que pueden observar en la escuela o en espacios públicos, en donde tienen varias opciones de comportamiento.
- Desafío: una oportunidad de que cada estudiante reflexione respecto a cuál es la actitud adecuada, considerando una buena convivencia, deberes y derechos.

UNIDAD 3

Ciencias Sociales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

EL ENTORNO DE LOS GRIEGOS

[Objetivo de Aprendizaje 9]

CARACTERIZAR EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS, UTILIZANDO VOCABULARIO GEOGRÁFICO ADECUADO (CONTINENTE, VALLE, MONTAÑA, OCÉANO, RÍO, ARCHIPIÉLAGO, MARES, PENÍNSULA, CIUDAD, CONSTRUCCIONES Y MONUMENTOS, ENTRE OTROS).

[Objetivo de Aprendizaje 10]

RECONOCER ALGUNOS FACTORES GEOGRÁFICOS QUE INFLUYERON EN EL DESARROLLO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS (UBICACIÓN, RELIEVE Y CLIMA, RECURSOS NATURALES DISPONIBLES, IMPORTANCIA DEL MAR EGEO Y SUS ISLAS PARA GRECIA E IMPORTANCIA DEL MAR MEDITERRÁNEO PARA ROMA, ENTRE OTROS).



La geografía del lugar donde surge una cultura, impulsa el desarrollo de las potencialidades con que cuenta y obliga a crear soluciones para enfrentar los desafíos que les plantea.

- Actividad 1: reconocimiento del entorno geográfico en el que prosperó la sociedad griega de la antigüedad.
- Actividad 2: a partir de elementos geográficos característicos del lugar donde se instalaron los griegos, se deducen características del paisaje y de la vida económica de la sociedad griega.
- Desafío: una oportunidad para que los estudiantes revisen cuánto logran reconocer de las características geográficas en que se desarrolló la cultura griega.

UNIDAD 3

Ciencias Sociales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

EL ENTORNO DE LOS ROMANOS

[Objetivo de Aprendizaje 9]

CARACTERIZAR EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS, UTILIZANDO VOCABULARIO GEOGRÁFICO ADECUADO (CONTINENTE, VALLE, MONTAÑA, OCÉANO, RÍO, ARCHIPIÉLAGO, MARES, PENÍNSULA, CIUDAD, CONSTRUCCIONES Y MONUMENTOS, ENTRE OTROS).

[Objetivo de Aprendizaje 10]

RECONOCER ALGUNOS FACTORES GEOGRÁFICOS QUE INFLUYERON EN EL DESARROLLO DE LAS CIVILIZACIONES ESTUDIADAS (UBICACIÓN, RELIEVE Y CLIMA, RECURSOS NATURALES DISPONIBLES, IMPORTANCIA DEL MAR EGEO Y SUS ISLAS PARA GRECIA E IMPORTANCIA DEL MAR MEDITERRÁNEO PARA ROMA, ENTRE OTROS).



La geografía en que se desarrolló Roma, sin duda ayudó a su crecimiento y expansión, pues además de estar ubicada en el centro de Europa, contaba con grandes puertos naturales que facilitaron el uso de vías marítimas, para el comercio y política expansiva. La cordillera de los Apeninos era una barrera natural que mantenía a resguardo la ciudad de Roma.

- Actividad 1: los estudiantes podrán apreciar la gran extensión alcanzada por el Imperio romano y su alcance en tres continentes.
- Actividad 2: la privilegiada ubicación de Roma en el centro de Europa, la cordillera de los Apeninos como estructura defensiva, gran cantidad de puertos naturales disponibles, entre otras características, facilitaron el empuje y crecimiento del Imperio romano.
- Desafío: una oportunidad para que los estudiantes revisen cuánto logran reconocer de las características geográficas que impulsaron la expansión y características del Imperio romano.

UNIDAD 3

Ciencias Sociales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

EL MUNDO DE LOS ROMANOS

[Objetivo de Aprendizaje 2]

RECONOCER ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA DE LA CIVILIZACIÓN ROMANA DE LA ANTIGÜEDAD E IDENTIFICAR ALGUNOS ELEMENTOS DE SU LEGADO A SOCIEDADES Y CULTURAS DEL PRESENTE; ENTRE ELLOS, EL IDIOMA, EL DERECHO Y LAS LEYES, EL ARTE Y LAS OBRAS ARQUITECTÓNICAS.



Un acercamiento a la cultura desarrollada por los romanos en el mundo antiguo. Los niños y niñas podrán visualizar la ciudad de Roma con sus grandes avances de construcción y vida urbana y conocer la estructura social en la que se basaba esta sociedad.

- Actividad 1: un recorrido por la ciudad de Roma y su entorno, conociendo sus construcciones y lugares donde se desarrollaba la vida cotidiana y social de los romanos. Se da una visión panorámica de los avances logrados por los romanos en la construcción de esta urbe, con acueductos, calzadas y centros educativos, de entretenimiento y comerciales.
- Actividad 2: estructura social que se dieron los romanos, representada a través de una pirámide donde se puede reconocer los distintos estamentos sociales y los derechos de cada grupo.

- Desafío: una oportunidad para que conozcan cuánto han aprendido acerca de la vida cotidiana y social en la ciudad de Roma.

UNIDAD 3

Ciencias Sociales - 3º básico



36 horas
pedagógicas

EL LEGADO DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS

[Objetivo de Aprendizaje 3]

EXPLICAR, CON EJEMPLOS CONCRETOS, CÓMO DIFERENTES CULTURAS Y PUEBLOS (COMO GRIEGOS Y ROMANOS DE LA ANTIGÜEDAD) HAN ENFRENTADO DE DISTINTAS MANERAS EL DESAFÍO DE DESARROLLARSE Y SATISFACER LAS NECESIDADES COMUNES A TODOS LOS SERES HUMANOS.



En este recurso los y las estudiantes profundizarán en los aspectos que la sociedad griega y romana de la antigüedad, han legado a la sociedad occidental. Considerando aspectos tan diversos, como higiene y salud, formas de organización, entretención y cultura.

- Actividad 1: profundizando en la cultura construida por los griegos en la antigüedad, se presentan aquellos aspectos destacados que perviven y a los que se ha dado continuidad en la cultura occidental: la democracia, la medicina, la filosofía, el teatro y los Juegos Olímpicos, entre los principales.
- Actividad 2: se presentan aspectos del sistema romano que son la base de funcionamiento de sociedades occidentales actuales: Código legal cuyos principios tienen

vigencia hasta hoy; Higiene y salud, con baños públicos, alcantarillado y un sistema médico basado en la atención en hospitales, organización escolar en grados, entre los principales.

- Desafío: en esta actividad los niños y niñas podrán revisar qué conceptos de los legados de sociedad griega y romana, logran recordar y cuáles deben volver a trabajar.

UNIDAD 4

Ciencias Sociales - 3º básico



22 horas
pedagógicas

CONVIVIENDO CON LOS DEMÁS

[Objetivo de Aprendizaje 11]

ASUMIR SUS DEBERES Y RESPONSABILIDADES COMO ESTUDIANTE Y EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA, COMO CUMPLIR CON SUS DEBERES ESCOLARES, COLABORAR EN EL ORDEN Y EN LA LIMPIEZA DE LOS ESPACIOS QUE COMPARTES CON SU FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD, CUIDAR SUS PERTENENCIAS Y LAS DE LOS DEMÁS, PREOCUPARSE DE SU SALUD E HIGIENE Y AYUDAR EN SU CASA.

[Objetivo de Aprendizaje 12]

MOSTRAR ACTITUDES Y REALIZAR ACCIONES CONCRETAS EN SU ENTORNO CERCANO (FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD) QUE REFLEJEN VALORES Y VIRTUDES CIUDADANAS, COMO: LA TOLERANCIA Y EL RESPETO AL OTRO (EJEMPLOS: RESPETAR LAS OPINIONES DISTINTAS A LAS PROPIAS, MOSTRAR DISPOSICIÓN AL DIÁLOGO, RESPETAR EXPRESIONES DE DIVERSIDAD, COMO DIFERENTES COSTUMBRES, CREENCIAS, ORIGEN ÉTNICO, NACIONALIDAD, ETC.); LA EMPATÍA (EJEMPLOS: DEMOSTRAR CORTESÍA CON LOS DEMÁS, ESCUCHAR AL OTRO, AYUDAR A QUIEN LO NECESITE, ETC).



Cómo la formación ciudadana se construye en la convivencia cotidiana, este recurso utiliza gran cantidad de situaciones de la vida diaria en la escuela, en casa y otros espacios públicos, para facilitar la reflexión en torno a la actitud más adecuada, en pos de la convivencia.

- Actividad 1: en la vida cotidiana, los niños pueden reconocer muchas situaciones en las que es posible realizar mejoras en la convivencia, reconociendo que todos tenemos deberes y derechos. Se muestran situaciones que los niños reconocen si aportan a una buena convivencia en la escuela, en la casa y en los espacios públicos.
- Actividad 2: se exponen situaciones para que puedan observar en la escuela o en espacios públicos, en donde ellos tienen varias opciones de comportamiento.
- Desafío: una oportunidad para una reflexión, respecto a la actitud más adecuada a favor de una buena convivencia y el cumplimiento de deberes y derechos.

UNIDAD 4

Ciencias Sociales - 3º básico



22 horas
pedagógicas

NUESTROS DERECHOS

[Objetivo de Aprendizaje 14]

RECONOCER QUE LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS QUE LES PERMITEN RECIBIR UN CUIDADO ESPECIAL POR PARTE DE LA SOCIEDAD CON EL FIN DE QUE PUEDAN APRENDER, CRECER Y DESARROLLARSE, Y DAR EJEMPLOS DE CÓMO LA SOCIEDAD LES GARANTIZA ESTOS DERECHOS.



Este recurso contiene los contenidos necesarios para abordar el objetivo del currículum, pero por la naturaleza de los temas abordados están planteados de modo que el profesor o profesora pueda usar cada actividad para establecer un diálogo y recoger opiniones frente a cada afirmación.

- Actividad 1: conocer los derechos de los niños con ejemplos muy concretos que permiten su comprensión y aplicación en la vida cotidiana.
- Actividad 2: se plantean situaciones y afirmaciones frente a las cuales tienen que reflexionar y decidir, si son adecuadas o no.
- Actividad 3: ya se ha reflexionado sobre el rol de los adultos frente a los derechos de los niños. Ahora es momento de ver qué instituciones ayudan a resguardar estos derechos fundamentales.

**Recursos educativos para cada
Unidad de Aprendizaje**

**HISTORIA,
GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS
SOCIALES**

4º básico

UNIDAD 1

Ciencias Sociales - 4º básico



34 horas
pedagógicas

APRENDO A UBICAR LUGARES EN LA TIERRA

[Objetivo de Aprendizaje 6]

**UBICAR LUGARES EN UN MAPA,
UTILIZANDO COORDENADAS GEOGRÁFICAS
COMO REFERENCIA (PARALELOS Y
MERIDIANOS).**



Actividad donde se aprovechan las posibilidades interactivas para que puedan practicar la localización de puntos en un mapa. Para ello, se aborda primero el reconocimiento de latitud, en una segunda actividad la longitud y finalmente en el desafío, deben reconocer la ubicación absoluta.

- Actividad 1: reconocimiento de paralelos y actividad interactiva donde pueden practicar la ubicación de un punto en el mapa, a través de su latitud.
- Actividad 2: reconocimiento de meridianos y actividad interactiva en que pueden practicar la ubicación de un lugar en base a su longitud.
- Desafío: entretenido juego interactivo de localización de objetos en el mapa en base a su latitud y longitud. Incluye un reloj que permite crear desafíos en base a tiempo de realización de cada desafío.

EL CONTINENTE AMERICANO

[Objetivo de Aprendizaje 8]

**DESCRIBIR DISTINTOS PAISAJES DEL
CONTINENTE AMERICANO, CONSIDERANDO
CLIMAS, RÍOS, POBLACIÓN, IDIOMAS,
PAÍSES Y GRANDES CIUDADES, ENTRE
OTROS, Y UTILIZANDO VOCABULARIO
GEOGRÁFICO ADECUADO.**



Atractivas actividades interactivas sobre el mapa de América. Permitiendo la exploración libre de mapas para reconocer, países primero y luego los diferentes climas que es posible encontrar en el continente. También se propone una exploración dirigida, en función de desafíos que se van presentando.

- Actividad 1: los niños y niñas trabajarán sobre un mapa de América en el reconocimiento de países, capitales y lenguas que se hablan en cada país.
- Actividad 2: sobre el mapa de América trabajarán en relación a los diversos climas que es posible encontrar. La base es que reconozcan las tres grandes zonas climáticas vista en recurso anterior. Como apoyo cuentan con la posibilidad de visibilizar el mapa con toda la información.
- Desafío: una oportunidad de autoevaluación de su nivel de conocimiento respecto a ubicación de países de América, su lengua y clima.

UNIDAD 1

Ciencias Sociales - 4º básico



34 horas
pedagógicas

LOS RECURSOS NATURALES

[Objetivo de Aprendizaje 7]

DISTINGUIR RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES, RECONOCER EL CARÁCTER LIMITADO DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA NECESIDAD DE CUIDARLOS, E IDENTIFICAR RECURSOS PRESENTES EN OBJETOS Y BIENES COTIDIANOS.



Los recursos utilizados por el hombre pueden ser clasificados de acuerdo a su capacidad de regenerarse en renovables y no renovables. Luego también debemos aprender a distinguir un recurso de la materia prima que podemos obtener de él para elaborar un producto.

- Actividad 1: un primera diferenciación que los niños y niñas realizan en torno a los recursos naturales es atendiendo a su capacidad de renovarse o no.
- Actividad 2: una segunda distinción es que distinguan un recurso natural tal como se presenta en la naturaleza, de la materia prima que se obtiene de él y del producto que puede obtenerse de la materia prima.
- Desafío: una oportunidad para que apliquen lo que han aprendido, reconociendo tipos de recurso y distinguiéndolo de materia prima en distintos elementos.

RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA

[Objetivo de Aprendizaje 9]

RECONOCER Y UBICAR LOS PRINCIPALES RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA, CONSIDERANDO SU DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA, SU USO, Y LA IMPORTANCIA DE CUIDARLOS EN EL MARCO DE UN DESARROLLO SOSTENIBLE.



Lo que puede ser una tarea de gran complejidad, gracias a lo interactivo se transforma en una actividad de exploración muy simple y accesible. Se han seleccionado 17 recursos naturales que es posible encontrar en América, los cuales se pueden explorar libremente y de forma dirigida en el mapa.

- Actividad 1: América reúne una gran cantidad de recursos naturales. Los niños y niñas podrán explorar los lugares donde se extrae o trabaja cada recurso de forma significativa.
- Actividad 2: a través de situaciones expuestas en formato de comic, se muestran diversos problemas que afectan los recursos naturales en América.
- Desafío: se exponen problemas reales, extraídos de noticias y que muestran alguno de los problemas que afectan los recursos naturales. El desafío será reconocer cuál sería la solución al problema expuesto.

UNIDAD 1

Ciencias Sociales - 4º básico



34 horas
pedagógicas

PAISAJES DE AMÉRICA

[Objetivo de Aprendizaje 10]

COMPARAR, MEDIANTE LA OBSERVACIÓN EN IMÁGENES, MAPAS Y OTRAS FUENTES, PAISAJES DE SU REGIÓN CON PAISAJES DE AMÉRICA, DISTINGUIENDO DISTINTAS FORMAS DE ADAPTACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN A SU AMBIENTE NATURAL.



Continuaremos explorando América, esta vez conociendo los paisajes característicos de cada zona climática. En forma colectiva (docente y estudiantes) podrán revisar cómo el hombre debe adaptarse a cada uno de estos paisajes.

- Actividad 1: pueden explorar un mapa donde reconocerán tipos de paisajes en las distintas zonas de América. Tendrán acceso a descripciones de las características de cada paisaje.
- Actividad 2: cada paisaje obliga al hombre a adaptarse a las condiciones climáticas. En esta actividad es posible que ayuden a personas de distintos paisajes a adaptarse al clima.
- Desafío: una oportunidad para que puedan autoevaluar su nivel de conocimiento, respecto los diversos paisajes de América y los requerimientos de adaptación del hombre en esos lugares.

UNIDAD 2

Ciencias Sociales - 4º básico



28 horas
pedagógicas

EL MUNDO DE LOS MAYAS

[Objetivo de Aprendizaje 1]

DESCRIBIR LA CIVILIZACIÓN MAYA, CONSIDERANDO UBICACIÓN GEOGRÁFICA, ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ACTIVIDADES ECONÓMICAS, FORMAS DE CULTIVO Y ALIMENTOS, ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD, ROLES Y OFICIOS DE HOMBRES Y MUJERES, RELIGIÓN Y RITOS, DESARROLLO DE LA ASTRONOMÍA Y LA MATEMÁTICA, SISTEMAS DE ESCRITURA, GUERRAS Y SACRIFICIOS HUMANOS, CONSTRUCCIONES, COSTUMBRES Y VIDA COTIDIANA, ENTRE OTROS.



Una representación de la ciudad estado de Chichen Itza, permite adentrarse en las costumbres y organización del pueblo maya. Desde sus prácticas agrícolas y militares a la vida cotidiana de hombres y mujeres.

- Actividad 1: una reproducción de la ciudad estado de Chichen Itza, permite conocer el tipo de construcciones ceremoniales y las viviendas. Se muestran las actividades que realizaban hombres y mujeres cotidianamente.
- Actividad 2: una pirámide representa la estructura social con la que se regía la sociedad maya en las diferentes ciudades estado.

- Desafío: una oportunidad para que puedan autoevaluar su nivel de conocimiento de los principales aspectos del pueblo maya.

UNIDAD 2

Ciencias Sociales - 4º básico



28 horas
pedagógicas

EL MUNDO DE LOS AZTECAS

[Objetivo de Aprendizaje 2]

DESCRIBIR LA CIVILIZACIÓN AZTECA, CONSIDERANDO UBICACIÓN GEOGRÁFICA, ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y EXTENSIÓN, LA CIUDAD DE TENOCHTILÁN, FORMAS DE CULTIVO Y ALIMENTOS, RELIGIÓN Y RITOS, AVANCES TECNOLÓGICOS, ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD, ROLES Y OFICIOS DE HOMBRES Y MUJERES, CONSTRUCCIONES, COSTUMBRES Y VIDA COTIDIANA, ENTRE OTROS.



La reproducción de la ciudad azteca de Tenochtitlán muestra la capacidad del pueblo azteca para habitar y construir su ciudad sobre un islote en medio de un lago. Mostraron sus dotes de ingenieros construyendo diques, calzadas que comunicaban con tierra firme y pequeñas islas flotantes para cultivar.

- Actividad 1: el pueblo azteca construyó la capital de su Imperio sobre un islote, siguiendo las indicaciones contenidas en una leyenda. Los niños y niñas podrán visualizar los canales, el dique que rodeaba la ciudad, algunas de sus construcciones y mecanismo de cultivo.
- Actividad 2: una pirámide representa la estructura social con la que se ordenaba el pueblo azteca en donde se privilegiaba a los

guerreros dado que eran la base de expansión de los aztecas. Junto a ellos estaba el poder religioso y administrativo.

- Desafío: una oportunidad de poder autoevaluar su nivel de conocimiento sobre los principales aspectos del pueblo azteca en su ciudad capital.

UNIDAD 3

Ciencias Sociales - 4º básico



28 horas
pedagógicas

EL MUNDO DE INCAS

[Objetivo de Aprendizaje 3]

DESCRIBIR LA CIVILIZACIÓN INCA, CONSIDERANDO UBICACIÓN GEOGRÁFICA, ORGANIZACIÓN POLÍTICA, SISTEMA DE CAMINOS Y CORREOS, RELIGIÓN Y RITOS, AVANCES TECNOLÓGICOS, ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD, ROLES Y OFICIOS DE HOMBRES Y MUJERES, FORMAS DE CULTIVO Y ALIMENTOS, CONSTRUCCIONES, COSTUMBRES Y VIDA COTIDIANA, ENTRE OTROS.



Cuzco era la capital del Imperio Inca. A través de la representación de la ciudad se accede a la organización y forma de vida que se dieron los incas.

- Actividad 1: la ciudad estaba rodeada de montañas, por lo que idearon sistemas de terrazas para cultivar. Asimismo los incas crearon sistemas de construcción y contabilidad que impresionan hasta el día de hoy.
- Actividad 2: una pirámide representa la estructura social con la que se ordenaba el pueblo inca. En la parte superior estaba la nobleza con todos los privilegios y en el grueso de la pirámide el pueblo, que debía pagar impuestos y trabajar para el imperio en distintas modalidades.

- Desafío: una oportunidad de que los niños y niñas puedan autoevaluar su nivel de conocimiento de ordenamiento y características principales del imperio Inca.

UNIDAD 3

Ciencias Sociales - 4º básico



28 horas
pedagógicas

MAYAS, AZTECAS E INCAS

[Objetivo de Aprendizaje 4]

ANALIZAR Y COMPARAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS (MAYAS, AZTECAS E INCAS).



Luego de estudiar las principales culturas originarias de América es relevante que los y las estudiantes puedan establecer comparaciones entre estas civilizaciones. Que descubran cómo cada una de ellas se adaptó a su entorno y generó estrategias de desarrollo, y cuál es el legado que hemos recibido de ellas.

- Actividad 1: una actividad que permite establecer paralelos entre las tres culturas precolombinas estudiadas. Se pueden establecer similitudes analizando sus sistemas de gobierno, arquitectura, sistemas de cultivo, entre otros aspectos.
- Actividad 2: una muestra de algunos de los legados de estos pueblos en la actualidad. También de cómo se resuelve hoy en día algunos de los problemas que ellos enfrentaron.
- Desafío: una oportunidad para que puedan autoevaluar su nivel de conocimiento respecto a estos tres pueblos precolombinos, distinguiendo qué elementos tienen en común y en qué se diferencian.

UNIDAD 4

Ciencias Sociales - 4º básico



24 horas
pedagógicas

ACTORES POLÍTICOS DE CHILE

[Objetivo de Aprendizaje 11]

DISTINGUIR ALGUNOS ACTORES DE LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y DEMOCRÁTICA DE CHILE, COMO PRESIDENTE, MINISTROS, SENADORES, DIPUTADOS Y ALCALDES, CONSIDERANDO LAS INSTITUCIONES EN LAS QUE EJERCEN Y CÓMO SON NOMBRADOS O ELEGIDOS.



Un acercamiento a los actores políticos y administrativos de Chile, la función principal que desarrollan y el lugar donde desempeñan sus tareas. A través de adivinanzas reconocerán autoridades del país, desde el Presidente de la República a los alcaldes.

- Actividad 1: a través de adivinanzas, los y las estudiantes deberán reconocer tareas del Presidente de la República, intendentes, alcaldes, los consejos regionales y municipales, entre otros.
- Actividad 2: en esta actividad descubrirán en qué edificios públicos desempeñan sus tareas las distintas autoridades revisadas en la actividad anterior.
- Desafío: completar un mapa conceptual con las distintas autoridades administrativas, legislativas y judiciales.

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

[Objetivo de Aprendizaje 12]

RECONOCER SUS PRINCIPALES DERECHOS EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA, COMO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, A CONTAR CON ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, RECREO Y SERVICIOS MÉDICOS ADECUADOS, A EXPRESARSE, A SER PROTEGIDO CONTRA EL ABANDONO Y LA CRUELDAD, Y A NO TRABAJAR ANTES DE LA EDAD APROPIADA; Y DAR EJEMPLOS DE CÓMO SE PUEDEN EJERCER Y PROTEGER ESOS DERECHOS.



Es relevante que los niños y niñas conozcan sus derechos y sepan en qué situaciones pueden estar siendo vulnerados. Pero además, se busca que entiendan que un derecho también involucra un deber asociado al autocuidado y protección de los demás.

- Actividad 1: a través de fotografías, reconocen los derechos que a nivel internacional se han acordado en su defensa.
- Actividad 2: en un conjunto de situaciones que es posible observar en la vida diaria, reconocen qué derecho de los niños y niñas se está vulnerando.
- Desafío: cada derecho de las personas implica

UNIDAD 4

Ciencias Sociales - 4º básico



24 horas
pedagógicas

también una obligación con una serie de cuidados y medidas necesarias para resguardarlos. En esta actividad los niños deben reconocer la obligación que se asocia a cada derecho.